



CODEDUC  
MAIPÚ



# PADEM 2021

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SERVICIOS  
Y DESARROLLO DE MAIPÚ

**GESTIÓN 2017- 2020**  
**VERSIÓN PRELIMINAR**



**La Educación Renace en Maipú**





CODEDUC  
MAIPÚ

# PADEM 2021

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SERVICIOS Y DESARROLLO DE MAIPÚ

GESTIÓN 2017 - 2021





# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTO COMUNAL.....</b>	<b>11</b>
A) RESEÑA HISTÓRICA.....	13
B) SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNA.....	13
C) INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	15
1. Estructura de la Población por Sexo y Edad.....	15
2. Calidad de Vida Urbana.....	16
3. Matrícula Escolar según Nivel de Enseñanza.....	17
<b>CAPITULO II: EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA DE MAIPÚ.....</b>	<b>19</b>
A) POBLACIÓN ESCOLAR.....	21
1. SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES.....	21
a) COBERTURA/MATRÍCULA.....	22
1. Número de Cursos por Establecimientos Educativos.....	22
2. Párvulos con Necesidades Educativas.....	23
3. Familias Migrantes.....	23
4. Párvulos de Pueblos Originarios.....	24
b) ASISTENCIA.....	24
1. Asistencia Media Promedio.....	24
c) PROGRAMA MINISTERIAL.....	25
1. Aprender en Familia.....	25
d) CONSEJO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.....	26
e) CARRERA DOCENTE DE EDUCACIÓN PARVULARIA.....	26
2. ESCUELAS Y LICEOS.....	27
a) MATRÍCULA Y PROYECCIÓN 2021.....	29
1. Cursos por Nivel.....	30
b) ASISTENCIA MEDIA.....	32
c) INDICADORES DE GESTIÓN.....	33
d) ESTUDIANTES MIGRANTES.....	34
1. Concentración de Estudiantes Migrantes por E.E.....	34
e) ESTUDIANTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS.....	35
f) ESTUDIANTES PREFERENTES Y PRIORITARIOS.....	36
g) SISTEMA NACIONAL DE ASIGNACIÓN DE EQUIDAD (IVE-SINAE).....	37
h) COORDINACIÓN DE PROGRAMAS JUNAEB.....	38
1. Programas Alimentación Escolar (PAE).....	38
2. Programas “Me Conecto para Aprender” y “Yo elijo mi PC”.....	40
3. Programa Salud del Estudiante (PSE).....	40
4. Módulo Dental.....	40
i) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).....	40
j) PROGRAMA DE CONECTIVIDAD Y EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO.....	43
1. Fases del Programa.....	43
2. Beneficiados.....	43
k) TALLERES Y ACTIVIDADES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	45

**CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....47**

A) SIMCE.....	49
1. Resultados SIMCE 4° Año Básico.....	49
2. Resultados SIMCE 8° Año Básico.....	50
3. Resultados por Establecimiento educacional, Promedio Comunal y Nacional SIMCE 2019.....	51
4. Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).....	54
B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU) 2019.....	55
C) RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE 2019.....	56
D) SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO (SNED).....	58
E) CATEGORIZACIÓN DE ESCUELAS Y LICEOS.....	58
F) PLAN DE CAPACITACIÓN 2019-2010.....	60
G) LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA PARA TOMA DE DECISIONES.....	61
1. Consolidado Monitoreo y Evaluación PADEM 2019- 2020.....	61
2. Consolidado Matriz FODA Jornadas de Reflexión PADEM 2021 E.E.....	62
3. Diagnóstico de E.E en contexto de Emergencia Sanitaria COVID-19.....	64
H) SÍNTESIS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65

**Capítulo IV: PLANIFICACIÓN 2021.....69**

A) POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.....	71
1. Lineamientos Comunales.....	71
a) Visión.....	71
b) Misión.....	71
c) Principios Orientadores.....	71
2. Planificación.....	72
a) Planificación Estratégica 2021.....	72
1. Objetivos Estratégicos.....	72
b) Plan de Mejoramiento Educativo por Objetivos Estratégicos.....	73
1. Liderazgo.....	73
2. Gestión Pedagógica.....	75
3. Formación y Convivencia.....	86
4. Gestión de Recursos.....	93

**CAPÍTULO V: MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2021.....95**

1. Plantilla de Evaluación y Monitoreo.....	98
---	----

**CAPÍTULO VI: ARQUITECTURA, INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN.....105**

A) INFRAESTRUCTURA.....	107
1. Estado de Avance 2020.....	107
a) SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES.....	108
1. Gestión Anual Segundo Semestre 2019.....	108
2. Gestión Anual Primer Semestre 2020.....	108
b) ESCUELAS Y LICEOS.....	110
1. Gestión Anual Segundo Semestre 2019.....	110
2. Gestión Anual Primer Semestre 2020.....	113
c) PROYECTOS EN EJECUCIÓN.....	116
1. Escuelas y Liceos.....	116
d) NECESIDADES Y PROYECCIONES.....	116

1.	Salas Cunas y Jardines Infantiles.....	116
2.	Escuelas y Liceos.....	118
e)	ESTADO DE SOLICITUD DE FONDOS PARA INFRAESTRUCTURA DE S.CUNAS Y J.INFANTILES.....	120
f)	PROYECTOS 2021.....	121
1.	Postulación.....	121
2.	Proyectos Adjudicados.....	121
3.	Proyectos con Financiamiento FAEP 2019- 2020.....	122
a)	Salas Cunas y Jardines Infantiles.....	122
b)	Escuelas y Liceos.....	123

## CAPÍTULO VII: RECURSOS HUMANOS.....125

A)	PERSONAL ESTABLECIMIENTOS Y ADMINISTRACIÓN CENTRAL.....	127
1.	DOTACIÓN Y COSTO DE REMUNERACIONES.....	127
2.	DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN JULIO 2019.....	128
3.	DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN JULIO 2020.....	129
4.	DOTACIÓN DOCENTE JULIO 2019.....	130
5.	DOTACIÓN DOCENTE JULIO 2020.....	131
6.	DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN JULIO 2019.....	133
7.	DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN JULIO 2020.....	134
8.	DOTACIÓN SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES JULIO 2019.....	135
9.	DOTACIÓN SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES JULIO 2020.....	136
10.	DOTACIÓN ADMINISTRACIÓN CENTRAL JULIO 2019.....	137
11.	DOTACIÓN ADMINISTRACIÓN CENTRAL JULIO 2020.....	137
B)	INCENTIVOS Y BENEFICIOS AL PERSONAL.....	138

## CAPÍTULO VIII: PRESUPUESTO.....139

A)	PRESUPUESTO.....	141
1.	Ejecución Presupuestaria.....	141
2.	Distribución Porcentual de Ingresos 2020.....	141
3.	Distribución Porcentual de Gastos 2020.....	142
B)	PRESUPUESTO 2021.....	143
1.	Consideraciones y Alcances de Partidas de Ingresos.....	144
2.	Resumen Presupuesto 2021.....	145
C)	EJECUCIÓN SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIA (SEP) PRIMER SEMESTRE 2020.....	145
D)	EJECUCIÓN SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIA (SEP) 2020 (AL 30 DE JUNIO).....	146
E)	FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP).....	147
1.	Ejecución FAEP 2019.....	148
2.	FAEP 2020.....	150



## INTRODUCCIÓN

En virtud de lo establecido en la legislación vigente - Ley 19.410 - se presenta para ser aprobado por el Honorable Concejo Municipal y la Señora Cathy Barriga Guerra, Alcaldesa de la Ilustre Municipalidad de Maipú y Presidenta del Directorio de CODEDUC, el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Maipú - PADEM 2021-, instrumento de planificación que aspira a conducir los procesos educativos y el cumplimiento de metas del Sistema de Educación Municipal de nuestra comuna.

La impensada irrupción del COVID-19, en nuestra sociedad, afectando a millones de personas en todo el planeta, nos desafían a redoblar esfuerzos para continuar por la senda de mejora continua, concretando la exitosa consagración de nuestras comunidades; las que, inspiradas y conectadas con los lineamientos entregados por nuestra Primera Autoridad Comunal, nos invitan a valorar los distintos Programas de Acción, plasmados en el presente documento, posicionando nuestro accionar, entre otros, en:

- Desarrollo de Factores Protectores, Psicoeducativos y Habilidades de Contención Emocional.
- Desarrollo de habilidades para el Siglo XXI y manejo de herramientas TIC's.
- Fortalecimiento del Idioma Inglés, como una herramienta que abre puertas a los nuevos desafíos.
- Actualización de Reglamentos Internos de acuerdo a las necesidades actuales, con políticas antibullying y cyberbullying, entre otras.

Cabe precisar que la planificación expresada en este Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, toma como base los programas plasmados en el instrumento vigente, reforzándolos y contextualizándolos, ya que debido a la contingencia de pandemia fue necesario focalizar y replantear nuevas prioridades.

Para la elaboración de este instrumento se utilizaron datos cuantitativos de cada uno de los 52 Establecimientos Educativos (E.E.), en conjunto con información levantada a través de jornadas participativas, vía online, con representantes de todos los estamentos educativos municipales de la comuna. La información recogida, revisada y analizada da como resultado nuestro PADEM 2021, el cual será monitoreado y evaluado en función de los Estándares Indicativos de Desempeño.





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO I

Contexto Comunal





## CAPÍTULO I: CONTEXTO COMUNAL

### A) RESEÑA HISTÓRICA DE MAIPÚ

Nuestra comuna se encuentra ubicada en tierras que pertenecieron al Cacique Loncomilla. Territorio que, junto a otras vastas extensiones, fueron otorgadas por Pedro de Valdivia a Diego García de Cáceres. Antes de 1891, no se puede hablar de Maipú como villa, pueblo o aldea, sino a lo más, como una zona geográfica genérica: los llanos de Maipo. La comuna, con identidad, con fisonomía propia y delimitada, tiene su origen el año 1891 y su reconocimiento como entidad poblacional en el año 1897.

Desde su constitución, ha experimentado notables cambios en su distribución territorial. El núcleo de Maipú o el Maipú tradicional e histórico está constituido por los territorios del distrito de la Capilla de la Victoria. La localidad fue adquiriendo importancia y prestancia en la medida de recibir influencias nacionales, como por ejemplo, la política de creación de 195 municipios, uno de ellos Maipú, y el proceso de industrialización y desarrollo demográfico nacional.

En el siglo XIX, se experimentaba una fuerte guerra por la libertad de nuestro país y de América. Maipú, fue pieza importante para la consolidación de la Independencia de Chile y América, posterior al triunfo del Ejército Patriota en Chacabuco. En sus cerros se desplegó la Batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818, en que el Ejército Chileno obtuvo la victoria sobre las tropas realistas, lo que significó la consolidación de la Independencia de Chile. En el campo de batalla, el General Bernardo O'Higgins, realiza una promesa que consistía en la construcción de un templo en honor a la Virgen del Carmen, declarada a su vez Patrona del Ejército de Chile. Este altar hoy se denomina "Templo Votivo de Maipú" y fue inaugurado oficialmente el 4 de octubre de 1974. Otros monumentos que conforman el patrimonio histórico son: La Plaza Mayor de Maipú, El Monumento a los Vencedores de los Vencedores de Bailén, El Cerro Primo de Rivera, El Cementerio Parroquial, La Quinta Las Rosas, El Monumento al Coronel Don Santiago Bueras y Avaria, El Anfiteatro Municipal y El Monumento al Abrazo de Maipú.

Nuestra comuna ha crecido de manera significativa, tanto que en los albores del siglo XX tenía una población de alrededor de novecientos habitantes y hoy cuenta con más de 500.000. Esto se puede atribuir en gran medida a las adecuadas condiciones de habitabilidad que actualmente presenta Maipú.

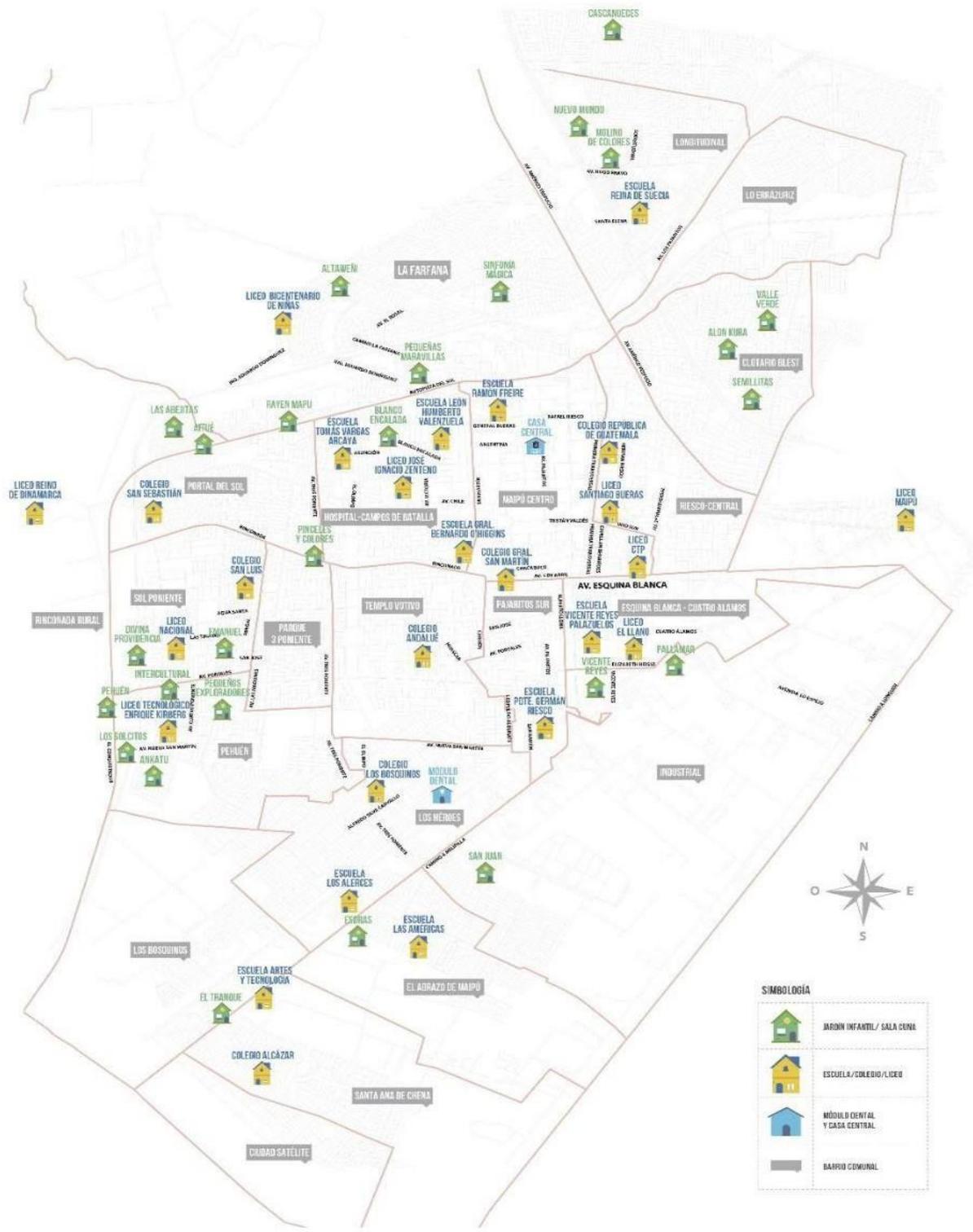
### B) SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNA

La comuna de Maipú, se ubica en el sector sur poniente de la capital, pertenece administrativamente a la Provincia de Santiago y es parte de una de las 52 comunas que conforman la Región Metropolitana. Específicamente se encuentra en los llanos del Río Maipo junto a colinas y cerros que constituyen la comuna vecina de Cerrillos. Sus coordenadas geográficas son: 33° 32' latitud sur y 70° 46' longitud oeste, aproximadamente a 13 kilómetros del casco histórico de Santiago.

El territorio en cuestión, cubre una superficie de 13.720,5 hectáreas, aproximadamente un 7% del total de la provincia a la que pertenece. De ese total, 5.573,1 corresponden al área urbana, 5.523,6 a terrenos de uso agrícola y 2.623,8 son considerados cerros. El área urbana de la comuna de Maipú equivale al 40,6% del total de la superficie comunal. De las 5.573,1 hectáreas, aún no se han urbanizado alrededor de 800 Hs con destino habitacional, lo que corresponde a un 9,4% del total del área urbanizable.

Respecto de su división administrativa interna, ésta se encuentra compuesta por 21 barrios que se agruparon mediante criterios tales como la antigüedad de la vivienda y la población asentada.

El siguiente mapa visualiza la ubicación de estos 21 barrios que conforman la división administrativa interna de la comuna de Maipú



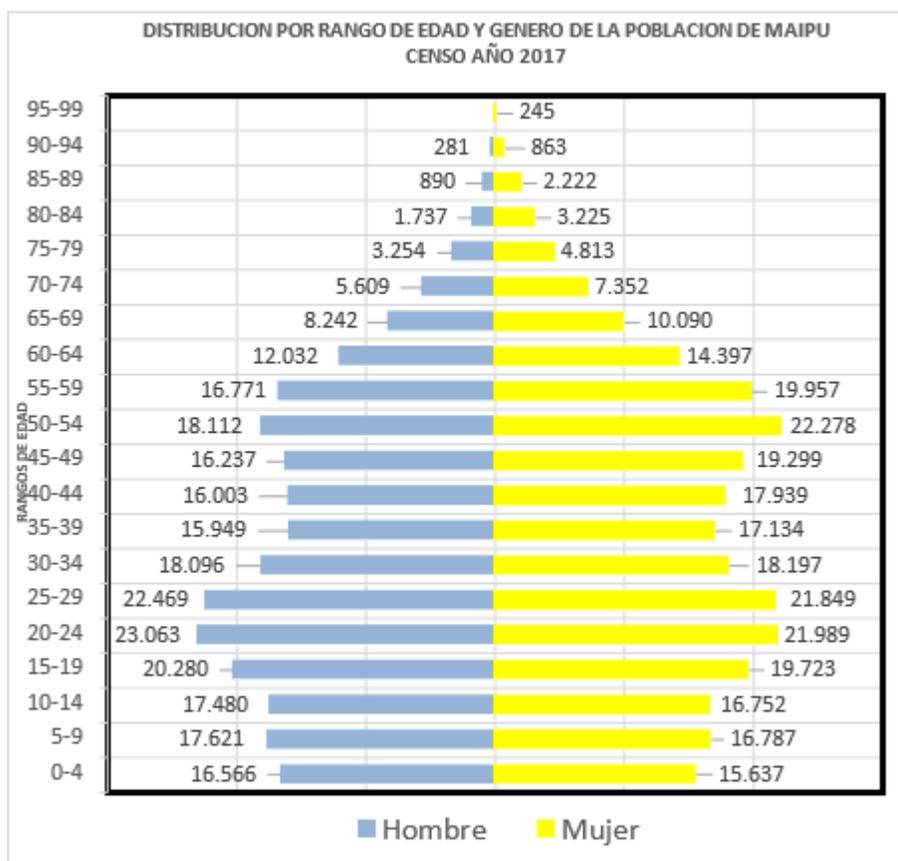
**SIMBOLOGIA**

	JARDIN INFANTIL/ SALA CENE
	ESCUELA/COLEGIO/LICEO
	MODULO CENTRAL Y CASA CENTRAL
	BARRIO COMUNAL

### C) INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

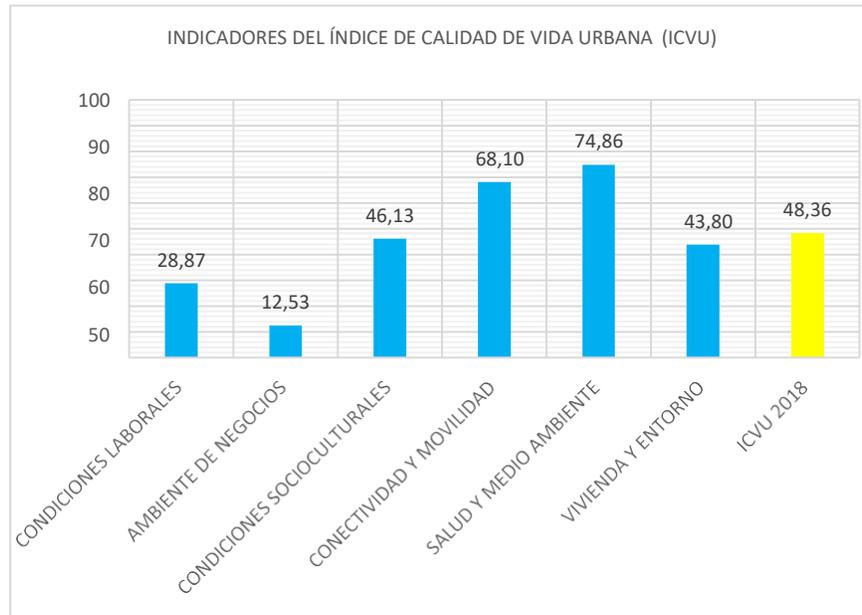
Al revisar los datos proyectados al año 2020 podemos observar, que la población total de la comuna debería ir en aumento, predominando el sexo femenino, tendencia que también se presenta a nivel regional y nacional.

#### 1. Estructura de la población por sexo y edad:



De acuerdo a los datos proporcionados por el Censo año 2017, en la población de la comuna de Maipú, se observan diferencias significativas en la cantidad de habitantes entre mujeres y hombres en edades sobre los 35 años (de un 2% al 100%). A edades inferiores se producen algunas diferencias no significativas entre hombres y mujeres ( $\geq 1\%$ ).

## 2. Calidad de Vida Urbana:



Fuente: Cámara Chilena de la Construcción, Universidad Católica, 2018.

En relación a los datos presentados en la tabla podemos observar que en la comuna de Maipú de acuerdo a seis dimensiones que expresan el impacto socio territorial y compara en términos relativos la calidad de vida urbana de comunas y ciudades de Chile, presenta un rango superior en las dimensiones de Salud y Medio-Ambiente y la dimensión de Conectividad y Movilidad. En lo que respecta a Salud, su alto índice se explica a los variados servicios que posee como Hospital, CESFAMs, CECOSF, COSAM, entre otros. Lo anterior, permite en el caso de los establecimientos educacionales municipales, una coordinación constante con las Redes de Apoyos dispuestas tanto para un trabajo preventivo y promocional dirigida a madres, padres y/o apoderados, estudiantes y funcionarios, como también otros servicios dispuestos como Programa de Vacunas, atención y/o derivación para prestaciones médicas y de salud mental.

En cuanto a Medio-ambiente, indicador positivo respecto a la calidad de vida comunal, podemos señalar que algunos de los establecimientos educacionales municipales declaran dentro su de Proyecto Educativo Institucional un sello medio-ambiental.

El segundo indicador de rango superior que presenta el gráfico, aborda la dimensión de Conectividad y Movilidad, reflejando de manera positiva el impacto que tiene en la calidad de vida de nuestros estudiantes el traslado diario a sus Establecimientos Educacionales (E.E.), ya que tienen a su disposición diversos medios de transporte y conectividad, acción que también se ha fortalecido con el servicio adicional de acercamiento que CODEDUC dispone para ellos.

**3. Matrícula Escolar según nivel de enseñanza, Comuna de Maipú 2017 – 2019 (Todas las dependencias).**

NIVEL DE ENSEÑANZA	COMUNA		REGIÓN METROPOLITANA		PAÍS	
	2017	2019	2017	2019	2017	2019
Educación Parvularia	9.851	9.640	144.916	150.896	378.432	385.705
Enseñanza Básica Niños y Jóvenes	55.998	55.465	754.606	778.632	1.962.422	2.014.744
Enseñanza Básica Adultos	213	280	7.375	7.187	18.422	19.034
Educación Especial	5.580	5.678	73.009	74.323	182.098	185.498
Enseñanza Media Científico-Humanista Niños y Jóvenes	21.649	22.507	257.004	268.635	628.783	653.256
Enseñanza Media Científico-Humanista Adultos	2.893	2.982	43.374	44.248	110.577	111.702
Enseñanza Media Técnico-Profesional Niños y Jóvenes	5.433	3.558	85.707	72.822	267.859	244.480
Enseñanza Media Técnico-Profesional Adultos	No Aplica	No Aplica	1.696	1.421	9.801	9.464
<b>Total</b>	<b>101.617</b>	<b>100.110</b>	<b>1.367.687</b>	<b>1.398.164</b>	<b>3.558.394</b>	<b>3.623.883</b>

Centro de Estudios MINEDUC. (2020). Maipú, Reportes Estadísticos 2020. Septiembre 10, 2020. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile  
 Sitio web: [https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13119](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13119)

De acuerdo a la información entregada podemos indicar que la matrícula de la comuna presenta fluctuaciones similares proporcionalmente a los índices de la Región Metropolitana y a nivel país.

Se concentra el mayor número de estudiantes en Educación Básica, considerando más del 50% de la matrícula total.

En cuanto a la Enseñanza Media Técnico- Profesional ha presentado una baja de matrícula, tanto a nivel comunal como a nivel de región y país. Uno de los factores que pudiera estar impactando en este dato es que los jóvenes están proyectando y optando a la continuidad de estudios en Educación Superior, siendo un indicador el aumento de matrícula que presenta la enseñanza Media Científico- Humanista.





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO II

Educación Municipal de la Comuna de Maipú





## CAPÍTULO II: EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA DE MAIPÚ

### A) POBLACIÓN ESCOLAR

#### 1. Salas Cunas y Jardines Infantiles:

En la Primera Infancia nuestra comuna privilegia el inicio de la trayectoria educativa, motivo por el cual brinda atención integral de calidad, favoreciendo de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo y los aprendizajes significativos en los Párvulos.

	ESTABLECIMIENTO	DIRECTOR (A)	NIVEL (ES)	DIRECCIÓN
1	Jardín Infantil Aitué	Lidia Gatica Escobedo	Sala Cuna- Medio	Mujeres Chilenas 2746
2	Jardín Infantil Alon Kura	Mirta Rodríguez Carrasco	Sala Cuna- Medio	Lumen 3737
3	Jardín Infantil Altaweñi	Gabriela Lorca Catalán	Sala Cuna- Medio	La Farfana 2070
4	Jardín Infantil Blanco Encalada	María Loreto Muñoz Pavez (S)	Sala Cuna – Medio - Transición	Etna 911
5	Jardín Infantil Cascanueces	Johana Olguín Araneda	Sala Cuna - Medio	Av. Marta Ossa Ruiz 1060
6	Jardín Infantil El Tranque	Marjorie Hernández Bustamante	Sala Cuna - Medio	El Tranque 201
7	Jardín Infantil Esdras	Katherine Carrasco Morán	Sala Cuna - Medio	Esdras 60
8	Jardín Infantil Divina Providencia	Evelyn Encina Barrientos	Sala Cuna-Medio-Transición	San José 3041
9	Jardín Infantil Emanuel	Claudia Rivas Espinoza	Sala Cuna- Medio-Transición	Av. Cuatro Poniente 1230
10	Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	Matilde Vásquez Inostroza	Sala Cuna- Medio	La Galaxia 255
11	Jardín Infantil Las Abejitas	Melissa Martínez Meneses	Sala Cuna- Medio	Octavio Paz 2811
12	Jardín Infantil Los Solcitos	Alejandra Jiménez Castro	Sala Cuna- Medio	Valle de los Reyes 127
13	Jardín Infantil Molino de Colores	Cecilia Lecaros Pinilla	Sala Cuna- Medio	Gustavo Eiffel 5171
14	Jardín Infantil Nuevo Mundo	Viviana Salazar García	Sala Cuna- Medio	Av. El Descanso 1540
15	Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	Sonia Reveco Reyes	Sala Cuna- Medio	Collanco 1260
16	Jardín Infantil Pequeños Exploradores	Pamela Mora Catalán	Medio- Transición	La Galaxia 1000
17	Jardín Infantil Pinceles y Colores	Ibsen Berríos Gajardo	Sala Cuna- Medio	Av. Tres Poniente 2400
18	Jardín Infantil Rayen Mapu	Carolina Salgado Salgado	Sala Cuna- Medio	Santa Priscila 3101
19	Jardín Infantil Semillitas	Claudia Vásquez Manquilán	Sala Cuna- Medio	Canadá 3440
20	Jardín Infantil Sinfonía Mágica	Nayadet Osorio Reyes	Sala Cuna- Medio	Av. La Sinfonía 1000
21	Jardín Infantil Valle Verde	Carolina Garrido Morales	Sala Cuna- Medio	Alaska 7780
22	Jardín Infantil Pallamar	Viviana Nieto Gálvez	Sala Cuna- Medio	Pozo Almonte 1484
23	Jardín Infantil Pehuén	Paola Vittori Muñoz	Sala Cuna- Medio	Av. Sur 2860
24	Jardín Infantil San Juan	Susana León Gómez	Sala Cuna- Medio	Jorge Guerra 321
25	Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	Rocío Fernández Fernández	Sala Cuna	Av. El Conquistador 1451
26	Sala Cuna Vicente Reyes	Carol Sepúlveda Franz	Sala Cuna	Vicente Reyes 1081

Para atender estos desafíos, cuenta con 26 Establecimientos Vía Transferencia JUNJI, administrados por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo. Abarcando desde Sala Cuna Menor hasta el Primer Nivel de Transición, posibilitando la continuidad educativa en los E.E. Municipales.

Edades por Nivel:

- Sala Cuna Menor a partir de 85 días a 1 año de edad.
- Sala Cuna Mayor de 1 a 2 años de edad.
- Medio Menor de 2 a 3 años de edad.
- Medio Mayor de 3 a 4 años de edad.
- Primer Nivel de Transición de 4 a 5 años de edad.

a) COBERTURA/MATRÍCULA

	ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	2020
1	Jardín Infantil Aitué	84	84	84	84	84
2	Jardín Infantil Alon Kura	166	168	169	167	168
3	Jardín Infantil Altaweñi	84	84	84	87	84
4	Jardín Infantil Blanco Encalada	115	109	123	129	114
5	Jardín Infantil Cascanueces	52	52	52	52	47
6	Jardín Infantil El Tranque	72	84	84	84	82
7	Jardín Infantil Esdras	84	84	84	84	84
8	Jardín Infantil Divina Providencia	220	212	220	220	218
9	Jardín Infantil Emanuel	327	285	275	273	259
10	Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	108	105	105	107	95
11	Jardín Infantil Las Abejitas	84	84	84	84	84
12	Jardín Infantil Los Solcitos	104	104	104	104	103
13	Jardín Infantil Molino de Colores	53	52	52	52	52
14	Jardín Infantil Nuevo Mundo	104	104	104	104	104
15	Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	85	84	84	87	84
16	Jardín Infantil Pequeños Exploradores	112	121	128	125	125
17	Jardín Infantil Pinceles y Colores	148	148	148	151	148
18	Jardín Infantil Rayen Mapu	104	104	104	104	104
19	Jardín Infantil Semillitas	104	104	103	97	95
20	Jardín Infantil Sinfonía Mágica	98	98	104	104	98
21	Jardín Infantil Valle Verde	48	48	48	48	48
22	Jardín Infantil Pallamar	52	52	52	52	52
23	Jardín Infantil Pehuén	92	92	93	92	92
24	Jardín Infantil San Juan	92	92	90	92	92
25	Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	31	28	29	28	28
26	Sala Cuna Vicente Reyes	40	40	40	40	37
	<b>TOTAL</b>	<b>2663</b>	<b>2622</b>	<b>2647</b>	<b>2651</b>	<b>2581</b>

De los datos presentados, se puede apreciar que las Salas Cunas y Jardines Infantiles administrados por CODEDUC, brindan educación inicial a un promedio de 2633 párvulos cada año, con una matrícula en alza desde el año 2017 y que se vio afectada por la situación Covid-19 del 2020, llegando a tener una matrícula de un 95% de su capacidad total.

1. Número de Cursos por Establecimiento:

ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	2020
Jardín Infantil Aitué	3	3	3	3	3
Jardín Infantil Alon Kura	6	6	6	6	6
Jardín Infantil Altaweñi	3	3	3	3	3
Jardín Infantil Blanco Encalada	5	5	5	5	5
Jardín Infantil Cascanueces	2	2	2	2	2
Jardín Infantil El Tranque	3	3	3	3	3
Jardín Infantil Esdras	3	3	3	3	3
Jardín Infantil Divina Providencia	8	8	8	8	8
Jardín Infantil Emanuel	11	9	9	9	9
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Las Abejitas	3	3	3	3	3
Jardín Infantil Los Solcitos	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Molino de Colores	2	2	2	2	2
Jardín Infantil Nuevo Mundo	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	3	3	3	3	3

Jardín Infantil Pequeños Exploradores	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Pinceles y Colores	5	5	5	5	5
Jardín Infantil Rayen Mapu	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Semillitas	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	4	4	4	4	4
Jardín Infantil Valle Verde	2	2	2	2	2
Jardín Infantil Pallamar	2	2	2	2	2
Jardín Infantil Pehuén	4	4	4	4	4
Jardín Infantil San Juan	4	4	4	4	4
Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	2	2	2	2	2
Sala Cuna Vicente Reyes	2	2	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

## 2. Párvulos con Necesidades Educativas

Actualmente, las 26 Salas Cunas y Jardines Infantiles, cuentan con dos Educadoras Diferenciales cuya principal función es trabajar colaborativamente con las Directoras, entregar apoyo específico (en el contexto Covid-19, se ha realizado a distancia) a los párvulos que presenten requerimientos específicos, vincular con redes como Chile Crece Contigo, para brindar apoyos en Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, en casos específicos que lo requieran.

## 3. Familias Migrantes

	ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	2020
1	Jardín Infantil Aitué	1	1	1	5	8
2	Jardín Infantil Alon Kura	-	4	8	30	27
3	Jardín Infantil Altaweñi	3	3	5	5	5
4	Jardín Infantil Blanco Encalada	5	11	18	32	16
5	Jardín Infantil Cascanueces	-	2	2	5	0
6	Jardín Infantil El Tranque	-	0	9	6	5
7	Jardín Infantil Esdras	-	2	5	7	6
8	Jardín Infantil Divina Providencia	2	10	16	30	19
9	Jardín Infantil Emanuel	7	6	14	31	5
10	Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	-	2	5	6	2
11	Jardín Infantil Las Abejitas	2	2	3	4	7
12	Jardín Infantil Los Solcitos	3	4	4	10	4
13	Jardín Infantil Molino de Colores	4	4	9	13	6
14	Jardín Infantil Nuevo Mundo	2	4	7	5	3
15	Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	-	7	4	15	3
16	Jardín Infantil Pequeños Exploradores	3	10	14	21	3
17	Jardín Infantil Pinceles y Colores	-	1	9	14	10
18	Jardín Infantil Rayen Mapu	1	1	10	14	2
19	Jardín Infantil Semillitas	-	11	9	13	9
20	Jardín Infantil Sinfonía Mágica	5	8	24	38	7
21	Jardín Infantil Valle Verde	2	2	7	9	3
22	Jardín Infantil Pallamar	1	2	3	8	3
23	Jardín Infantil Pehuén	2	6	4	6	10
24	Jardín Infantil San Juan	-	4	12	20	7
25	Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	-	4	8	9	28
26	Sala Cuna Vicente Reyes	-	4	9	16	22
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>115</b>	<b>219</b>	<b>372</b>	<b>220</b>

#### 4. Párvulos de Pueblos Originarios

ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	2020
Jardín Infantil Aitué	7	8	7	9	9
Jardín Infantil Alon Kura	0	0	18	12	8
Jardín Infantil Altaweñi	0	0	0	3	4
Jardín Infantil Blanco Encalada	0	0	0	3	1
Jardín Infantil Cascanueces	0	2	1	1	2
Jardín Infantil El Tranque	0	0	0	0	4
Jardín Infantil Esdras	0	10	8	6	6
Jardín Infantil Divina Providencia	4	5	7	9	6
Jardín Infantil Emanuel	0	0	10	19	26
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	14	14	17	14	19
Jardín Infantil Las Abejitas	1	2	3	3	1
Jardín Infantil Los Solcitos	5	4	3	3	3
Jardín Infantil Molino de Colores	4	2	3	8	2
Jardín Infantil Nuevo Mundo	18	14	8	7	5
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	8	8	6	6	7
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	12	8	29	11	11
Jardín Infantil Pinceles y Colores	0	0	0	0	0
Jardín Infantil Rayen Mapu	1	10	13	14	0
Jardín Infantil Semillitas	0	0	0	0	7
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	0	0	7	5	4
Jardín Infantil Valle Verde	5	5	3	4	3
Jardín Infantil Pallamar	0	0	0	0	0
Jardín Infantil Pehuén	2	2	9	8	8
Jardín Infantil San Juan	0	0	0	8	8
Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	0	3	0	0	0
Sala Cuna Vicente Reyes	0	1	2	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>144</b>

Los datos nos muestran que en los últimos años hubo un importante incremento de matrícula en las Salas Cunas y Jardines Infantiles de estudiantes provenientes de pueblos originarios, una leve disminución se observa el año 2020.

#### b) ASISTENCIA

##### 1. Asistencia Media Promedio (Al mes de julio de cada Año Escolar):

ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	MARZO 2020+
Jardín Infantil Aitué	71	61	52	69	96
Jardín Infantil Alon Kura	62	67	69	67	79
Jardín Infantil Altaweñi	66	62	65	63	72
Jardín Infantil Blanco Encalada	68	65	75	67	72
Jardín Infantil Cascanueces	68	57	69	63	59
Jardín Infantil El Tranque	78	87	77	79	88
Jardín Infantil Esdras	77	76	74	72	79
Jardín Infantil Divina Providencia	65	62	54	68	73
Jardín Infantil Emanuel	60	65	68	68	69
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	62	60	62	53	75
Jardín Infantil Las Abejitas	79	75	77	81	73
Jardín Infantil Los Solcitos	82	80	81	80	80
Jardín Infantil Molino de Colores	85	70	73	74	78
Jardín Infantil Nuevo Mundo	70	70	74	70	78

Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	74	70	73	70	74
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	60	62	73	72	70
Jardín Infantil Pinceles y Colores	68	70	73	71	25
Jardín Infantil Rayen Mapu	73	74	70	74	74
Jardín Infantil Semillitas	90	86	81	93	62
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	69	71	74	70	82
Jardín Infantil Valle Verde	75	74	69	70	94
Jardín Infantil Pallamar	75	69	75	76	82
Jardín Infantil Pehuén	77	81	77	76	78
Jardín Infantil San Juan	60	73	66	70	69
Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	64	64	65	64	100
Sala Cuna Vicente Reyes	62	62	66	73	67
<b>Promedio de Asistencia Anual</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>75</b>

\*La asistencia promedio de cada año se calculó en base al mes de julio de cada año a excepción del período 2020 que se realiza el corte en marzo debido al contexto de pandemia.

Los datos de asistencia promedio de las Salas Cunas y Jardines Infantiles muestran un alza sostenida en los últimos años. Esto da cuenta de la motivación de las Directoras y sus Equipos de Educadoras, Técnicos en Educación Parvularia y Auxiliares de Servicios, por brindar educación de calidad a los párvulos que asisten a los establecimientos.

### c) PROGRAMA MINISTERIAL

#### 1. Programa Aprender en Familia:

A partir de Marzo del 2019, el Programa Aprender en Familia, en alianza con la Subsecretaría de Educación Parvularia comenzó a desarrollarse en 14 establecimientos de la comuna de Maipú. Su objetivo es potenciar la relación de las unidades educativas con las Madres, Padres y/o Apoderados, capacitando a las familias y haciendo partícipe a todos los actores de la Comunidad Educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos. Durante el 2020 adecuaron su labor a la Contingencia COVID-19, utilizando TIC's (Tecnologías de Información y Comunicaciones) para continuar con sus acciones y el trabajo junto a los siguientes E.E:

N°	ESTABLECIMIENTO
1	Jardín Infantil Alon Kura
2	Jardín Infantil Blanco Encalada
3	Jardín Infantil Divina Providencia
4	Jardín Infantil Emanuel
5	Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka
6	Jardín Infantil Los Solcitos
7	Jardín Infantil Nuevo Mundo
8	Jardín Infantil Pequeñas Maravillas
9	Jardín Infantil Pinceles y Colores
10	Jardín Infantil Rayen Mapu
11	Jardín Infantil Semillitas
12	Jardín Infantil Sinfonía Mágica
13	Jardín Infantil Pehuén

#### d) CONSEJO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Como una forma de dar continuidad a lo establecido en la Ley General de Educación, se define que los Jardines infantiles y Salas Cunas son un espacio donde se promueve la participación de los diferentes actores de la Comunidad Educativa, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, en ambientes respetuosos, de confianza y buen trato para así resguardar la visión de todos los miembros. En este contexto surge como una estrategia relevante la constitución de Consejos Parvularios, como una oportunidad para informarse, organizar la reflexión permanente y asegurar espacios participativos, sobre temáticas relevantes de cada comunidad, donde se integran distintas opiniones y necesidades, colaborando para el logro de los compromisos establecidos, aportando a la innovación y el mejoramiento de la calidad pedagógica, lo que permite enriquecer el Proyecto Educativo potenciando los aprendizajes significativos de todos los niños y niñas.

#### e) CARRERA DOCENTE DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Es una Política Pública creada a partir de la Ley 20.903, que define las bases para potenciar y orientar el desarrollo y reconocimiento profesional de educadoras como elementos centrales de un sistema educativo de calidad.

A partir del año 2020 y hasta el año 2025, todos los Establecimientos de Educación Parvularia financiados con aportes regulares del Estado para su operación y financiamiento ingresarán paulatinamente al Sistema de Desarrollo Profesional Docente, mediante un proceso de postulación.

Para CODEDUC es relevante que las Educadoras de Párvulos de sus Salas Cunas y Jardines Infantiles ingresen a este Sistema de Desarrollo Profesional, es por esto que el año 2020, dos establecimientos se encuentran en Carrera Docente y el año 2021 se suman 17 establecimientos más, totalizando de esta forma, al 73% de sus establecimientos VTF (Vía Transferencia de Fondos) con REX (Resolución Exenta) de ingreso a la misma:

ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON REX DE INGRESO A CARRERA DOCENTE	INGRESO 2020	INGRESO 2021
Jardín Infantil Aitúé		X
Jardín Infantil Cascanueces		X
Jardín Infantil El Tranque		X
Jardín Infantil Divina Providencia		X
Jardín Infantil Emanuel		X
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka		X
Jardín Infantil Las Abejitas		X
Jardín Infantil Los Solcitos		X
Jardín Infantil Molino de Colores	X	
Jardín Infantil Nuevo Mundo		X
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas		X
Jardín Infantil Pequeños Exploradores		X
Jardín Infantil Pinceles y Colores		X
Jardín Infantil Sinfonía Mágica		X
Jardín Infantil Valle Verde		
Jardín Infantil Pallamar		X
Jardín Infantil Pehuén		X
Jardín Infantil San Juan		X
Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	X	
Sala Cuna Vicente Reyes		X

## 2. ESCUELAS Y LICEOS:

En el siguiente apartado se presentan antecedentes relevantes que permiten abordar el estado actual y las condiciones cuantitativas de las Escuelas y Liceos, tales como matrícula, asistencia, número de cursos por nivel, indicadores de gestión, estadísticas de Estudiantes Migrantes, de Pueblos Originarios, Prioritarios, Preferentes e Integrados. También se considera, Índice de Vulnerabilidad Escolar, así como Plan de Conectividad, talleres y actividades realizadas.

ESTABLECIMIENTO	DIRECTOR/A	DIRECCIÓN	TIPO DE EDUCACIÓN	ESPECIALIDAD TP	CON O SIN JEC
Liceo Santiago Bueras y Avaria	María Soledad Farías Rojas (S)	Capellán Benavides N°2321	Ed. Parvularia En. Básica En. Media HC		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 4° Medio
Escuela Diferencial Andalué	Rosa Urbina Hügeat	San José N° 860	Ed. Parvularia En. Básica Especial Laboral		CON JEC Ed. Parvularia a Laboral
Escuela General Bernardo O'Higgins	Ana Parra Palma (S)	Emiliano Llona N°1853	En. Parvularia Ed. Básica Diurna En. Básica y Media Vespertina HC (2x1)		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 4° Medio
Escuela General San Martín	Fernando Santiago López	Av. 5 de Abril N°409	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Colegio Reina de Suecia	Norka Medina Ramírez(S)	Hugo Bravo N°1677	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Liceo Reino de Dinamarca	José Salgado Caro (S)	Germán Greves N°265	Ed. Parvularia En Básica En. Media HC En. Técnico Profesional	Técnico Nivel Medio Enfermería y Técnico Nivel Medio Párvulos	CON JEC Ed. Parvularia a 4° Medio
Escuela Las Américas	Carolina Herrera Sandoval (S)	Marco Antonio N°16916	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 4° Medio
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Jocelyn Quijada Hevia(S)	Las Acacias N°535	7° y 8° Básico Ed. Media HC En. Técnico Profesional	Técnico en Instalaciones Sanitarias	CON JEC 7° Básico a 4° Medio
Escuela Presidente Germán Riesco	Sonia Correa Fuentes	Pje. San Ramón N° 101	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° básico
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Reinaldo Zamorano Segura (S)	Camino Melipilla N° 8720	En. Básica En. Media HC		CON JEC 1° Medio a 4° Medio
Escuela Ramón Freire	Jacqueline Parra Rivas	Banco Encalada N°11	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC: 3° Básico a

					8° Básico
Escuela León Humberto Valenzuela	Raúl Ceballos Soto (S)	La Montaña N°667	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° básico
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Cristián Toledo Espinoza	Av. De La Victoria N°2400	Ed. Parvularia, En. Básica En. Media HC En. Técnico Profesional	Técnico Administración	SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 4° Medio
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Paula González Ibañez (S)	Elizabeth Hesse N°500	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Escuela República de Guatemala	Marcela Mardones Segovia	Germán Riesco N° 3315	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 8° Básico
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	Narda Avalos Olmos	Asunción N° 1440	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia, 1° y 2° Básico CON JEC 3° Básico a 8° Básico
Centro de Educación Técnico Profesional	Mariela Muñoz Fuentes	Av. Segunda Transversal N°1900	Ed. Parvularia En. Básica Ed. Media HC En. Técnico Profesional	Técnico en Electricidad, Técnico Servicios de Alimentación Colectiva y Técnico en Conectividad y Redes.	SIN JEC 1° y 2° Básico CON JEC: 3° Básico a 4° Medio
Colegio Alcázar	Pablo Venegas Verdugo (S)	Av. Parque Central N°500	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Colegio San Luis	Alexis Maceratta Osorio (S)	Av. Las Naciones N°2020	Ed. Parvularia En. Básica		CON JEC Ed. Parvularia a 8° básico
Colegio Los Bosquinos	Susana Richardson Trucco (S)	Av. El Olimpo N° 0650	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Colegio San Sebastián de Rinconada	Angélica Hernández Rojas	Las Galaxias N° 2370	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Escuela Los Alerces	María Josefina Díaz Farías (S)	Glorias Navales N°2040	Ed. Parvularia En. Básica		SIN JEC Ed. Parvularia a 8° Básico
Escuela de las Artes y la Tecnología	Patricio Vergara Muñoz	Camino Melipilla N°18400	7° y 8° Básico En. Media HC		SIN JEC Ed. 7°, 8° Básico a 4° Medio
Liceo Nacional de Maipú	Carlos Fernández López	Av. Portales N°2471	7° y 8° Básico En. Media HC		CON JEC 7°, 8° básico a 4° Medio
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Sergio Díaz Núñez (S)	El Conquistador N°01561	7° y 8° Básico Ed. Media HC En. Técnico Profesional	Técnico en Gráfica Digital	CON JEC 7°, 8° Básico a 4° Medio

Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Mónica Donoso Wilton (S)	Ingeniero Domínguez N°1377	7° y 8° Básico En. Media HC	CON JEC 7°, 8° Básico a 4° Medio
--------------------------------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Maipú cuenta con una amplia oferta de Establecimientos Educacionales Municipales, brindando enseñanza desde Educación Parvularia hasta Educación Media; caracterizándose su oferta educativa por tener:

- 15 escuelas que imparten desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Básica completa.
- 3 establecimientos que cuentan con Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
- 1 Escuela Diferencial.
- 4 Liceos Científico Humanistas.
- 4 Liceos Polivalentes.
- 1 Liceo Técnico Profesional.
- 1 Escuela de las Artes y la Tecnología.
- 1 Liceo para Adultos, vespertino.

Cada uno de ellos, con sus respectivos Proyectos Educativos y sus Sellos Institucionales. El 81% de los establecimientos educacionales cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC), lo que les ha permitido mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de diferentes talleres. Además, se cuenta con doble jornada en los siguientes establecimientos: Colegio Los Bosquinos, Colegio San Sebastián y el Colegio Alcázar.

#### a) MATRÍCULA PERÍODO 2017 A JULIO 2020 Y PROYECCIÓN 2021

ESTABLECIMIENTO	ESTUDIANTES MATRICULADOS				
	ANUAL 2017	ANUAL 2018	A JULIO 2019	A JULIO 2020	PROYECCIÓN 2021
Liceo Santiago Bueras y Avaria	716	669	730	647	668
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	622	629	689	657	678
Centro de Educación Técnico Profesional	1003	1011	948	898	925
Escuela General San Martín	543	591	634	601	622
Escuela General Bernardo O'Higgins	630	606	647	532	559
Escuela Presidente Germán Riesco	716	769	747	766	787
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	584	605	652	606	627
Escuela Ramón Freire	529	585	600	551	578
Escuela León Humberto Valenzuela	544	558	561	548	569
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	257	239	233	209	236
Liceo Reino de Dinamarca	699	686	660	646	672
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	507	523	578	556	577
Escuela República de Guatemala	635	638	638	639	639
Escuela Las Américas	760	798	762	784	805
Escuela Diferencial Andalué	222	214	216	199	209
Colegio Reina de Suecia	670	671	654	572	598
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	438	373	370	325	352
Colegio Alcázar	1186	1142	1200	1208	1210
Colegio San Luis	450	447	427	396	423
Colegio Los Bosquinos	1586	1562	1496	1474	1474
Colegio San Sebastián de Rinconada	730	551	557	489	515
Escuela Los Alerces	612	629	615	615	636
Liceo Nacional de Maipú	1423	1447	1381	1403	1430
Escuela de las Artes y la Tecnología *	144	150	147	139	150
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	743	788	794	790	800
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	933	897	848	896	922
<b>TOTAL</b>	<b>17882</b>	<b>17778</b>	<b>17784</b>	<b>17146</b>	<b>17661</b>

\* Escuela de las Artes y la Tecnología posee Reconocimiento Oficial del MINEDUC solo en Enseñanza Básica (7° y 8° Año Básico).

En relación a cobertura escolar, un 19% de los E.E concentra un aumento de matrícula. En cuanto a los establecimientos que logran mantener su matrícula, destacan la Escuela Los Alerces y Colegio República de Guatemala.

Se debe considerar que durante el Año Escolar 2020 comenzó la implementación piloto del Sistema de Admisión Escolar (SAE) de MINEDUC, plataforma online a través de la cual los estudiantes del país postulan a las unidades educativas de forma automática. Este nuevo mecanismo puede estar impactando en la matrícula, dado que si el Apoderado no hace efectiva la matrícula en el E.E el estudiante queda registrado en el sistema, sin estar necesariamente matriculado. Del mismo modo, se debe considerar a todos aquellos posibles estudiantes, que por diversos motivos producto de la situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia por Covid19, no hicieron efectiva su matrícula.

Se puede estimar que la proyección de estudiantes, para el año 2021, crecerá en un 3% en relación al año 2020, pasando de 17.146 a 17.661 estudiantes.

### **1. Cursos por Nivel**

La Educación Municipal de Maipú cuenta con atención a todos los Niveles de Enseñanza, lo que se puede apreciar en la siguiente tabla:

ESTABLECIMIENTO	EDUC. PARVULARIA			EDUCACIÓN BÁSICA								EDUC. MEDIA				BÁSICA ADULTOS		MEDIA ADULTOS		ESPECIAL	TOTAL
	COMB.	PK	KINDER	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°	5°/6°	7°/8°	1°/2°	3°/4°	LABORAL	
Liceo Santiago Bueras y Avaria	X	1		1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2						22
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3						22
Centro de Educación Técnico Profesional				1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5						28
Escuela General San Martín		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2										18
Escuela General Bernardo O'Higgins			1	1	2	2	2	2	2	2	2					1	1	3	4		25
Escuela Presidente Germán Riesco		2	2	3	3	3	3	2	2	2	2										24
Escuela Vicente Reyes Palazuelos		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2										19
Escuela Ramón Freire		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2										18
Escuela León Humberto Valenzuela	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2										19
Liceo Polivalente El Llano de Maipú										1	1	2	2	2	2						10
Liceo Reino de Dinamarca		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3						23
Escuela Tomás Vargas y Arcaya		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2										19
Escuela República de Guatemala		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										20
Escuela Las Américas		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2										18
Escuela Diferencial Andalué		1	1	1	1	1	1			1	1									8	16
Colegio Reina de Suecia		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2										18
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona												3	3	3	3						12
Colegio Alcázar		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4										38
Colegio San Luis		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2										18
Colegio Los Bosquinos			4	5	5	5	5	5	5	3	3										40
Colegio San Sebastián de Rinconada		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3										26
Escuela Los Alerces		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										20
Liceo Nacional de Maipú										5	5	7	6	7	7						37
Escuela de las Artes y la Tecnología *										1	1	2	1	2	1						8
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky										3	3	3	3	3	3						18
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú										4	4	4	4	5	4						25
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>561</b>
<b>PORCENTAJE DEL TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>

\*Escuela de las Artes y la Tecnología posee reconocimiento oficial del MINEDUC solo en Enseñanza Básica

## B) ASISTENCIA MEDIA

ESTABLECIMIENTO	ASISTENCIA PROMEDIO			
	2017%	2018%	2019%	2020% (MARZO)
Liceo Santiago Bueras y Avaria	69,3	81,6	88,3	65,6
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	85,3	78,2	80,2	83,7
Centro de Educación Técnico Profesional	86,8	82,1	87,8	81,9
Escuela General San Martín	87,1	86,2	88	82,5
Escuela General Bernardo O'Higgins	76,8	78,2	80,2	81,3
Escuela Presidente Germán Riesco	87,8	88,2	88,9	86,3
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	88,3	88	88,1	85,7
Escuela Ramón Freire	88,5	90,3	91,1	93,1
Escuela León Humberto Valenzuela	89,8	85,8	88,1	86,7
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	76,5	74,4	86,5	83,5
Liceo Reino de Dinamarca	82,3	86,4	85,5	84,7
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	87,5	88,7	76,1	85,3
Escuela República de Guatemala	89,3	89,9	92	90,4
Escuela Las Américas	89,5	87,5	95,7	96,5
Escuela Diferencial Andalué	63,8	71,3	77,1	71
Colegio Reina de Suecia	90,3	90,9	89,7	87,1
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	80,3	83,6	81	81,8
Colegio Alcázar	88,5	90,4	89,2	93,2
Colegio San Luis	85	85	89,3	75
Colegio Los Bosquinos	90,8	89,5	92,6	87,75
Colegio San Sebastián de Rinconada	86,5	83,1	87,6	86,7
Escuela Los Alerces	87,5	86,1	88,7	87,6
Liceo Nacional de Maipú	92	93,5	95,6	95,4
Escuela de las Artes y la Tecnología	86,8	78,6	82,8	78,4
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	85,8	91,4	91,65	90
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	91,3	90,6	94,6	92
<b>TOTAL</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>

Al revisar los datos expuestos en la tabla anterior, se observa que el 30% de nuestros Establecimientos aumentó el porcentaje de asistencia en relación al año anterior.

A) INDICADORES DE GESTIÓN

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	AÑO 2017			AÑO 2018			AÑO 2019		
	Retirados	Promovidos	Reprobados	Retirados	Promovidos	Reprobados	Retirados	Promovidos	Reprobados
Liceo Santiago Bueras y Avaria	14%	82%	18%	17%	91%	9%	6%	93%	7%
Liceo Polivalente J. I. Zenteno	11%	91%	9%	17%	92%	8%	13%	94%	6%
Centro de Educación Técn. Prof	14%	94%	6%	15%	96%	4%	15%	84%	2%
Colegio General San Martín	7%	97%	3%	8%	98%	2%	8%	98%	2%
Escuela General Bernardo O'Higgins	21%	90%	10%	36%	88%	12%	35%	57%	8%
Escuela Presidente Germán Riesco	4%	99%	1%	7%	100%	0%	0%	100%	0%
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	9%	97%	3%	11%	97%	3%	9%	98%	2%
Escuela Ramón Freire	10%	98%	2%	10%	99%	2%	5%	99%	1%
Escuela León Humberto Valenzuela	6%	99%	1%	7%	98%	2%	5%	99%	1%
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	30%	86%	14%	27%	80%	20%	16%	77%	23%
Liceo Reino de Dinamarca	6%	97%	3%	11%	94%	6%	15%	95%	5%
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	4%	97%	3%	9%	97%	3%	12%	98%	2%
Colegio República de Guatemala	7%	99%	1%	4%	99%	1%	4%	100%	0%
Escuela Las Américas	5%	98%	2%	8%	97%	3%	3%	98%	2%
Escuela Diferencial Andalúé	14%	100%	0%	8%	100%	0%	11%	100%	0%
Escuela Reina de Suecia	5%	95%	6%	3%	96%	4%	0%	99%	1%
Liceo Maipú Alca. G. Pérez Llona	21%	88%	12%	27%	92%	8%	20%	85%	25%
Colegio Alcázar	11%	98%	2%	9%	99%	1%	12%	100%	0%
Colegio San Luis	8%	94%	6%	11%	95%	5%	8%	96%	6%
Colegio Los Bosquinos	2%	98%	2%	3%	98%	2%	4%	98%	2%
Colegio San Sebastián de Rinconada	11%	97%	3%	8%	98%	2%	7%	99%	1%
Escuela Los Alerces	4%	97%	3%	7%	94%	6%	8%	99%	2%
Liceo Nacional de Maipú	3%	98%	2%	2%	99%	1%	2%	96%	1%
Escuela de las Artes y la Tecnología	10%	93%	7%	7%	97%	3%	13%	89%	4%
Liceo Tecn. Enrique Kirberg Baltiansky	3%	96%	4%	3%	97%	3%	4%	99%	2%
Liceo Bicent. de Niñas de Maipú	6%	96%	4%	6%	97%	3%	5%	97%	1%
<b>TOTALES PROMEDIOS ESTIMATIVOS*</b>	<b>9%</b>	<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>	<b>9%</b>	<b>94%</b>	<b>4%</b>

\*Solo con objetivo descriptivo estimativo, considerando que datos en porcentajes no corresponde promediarlos.

\*Solo con objetivo descriptivo estimativo, considerando que datos en porcentajes no corresponde promediarlos

d) ESTUDIANTES MIGRANTES 2020

1. Concentración de Estudiantes Migrantes por E.E

ESTABLECIMIENTO	2019			2020		
	MATRÍCULA	ESTUDIANTES MIGRANTES	% MATRÍCULA ESTUDIANTES MIGRANTES	MATRÍCULA	ESTUDIANTES MIGRANTES	% MATRÍCULA ESTUDIANTES MIGRANTES
Liceo Santiago Bueras y Avaria	727	90	12,4	647	26	4,02
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	690	16	2,3	657	20	3,04
Centro de Educación Técnico Profesional	964	87	9	898	86	9,58
Colegio General San Martín	634	88	13,9	601	37	6,16
Escuela General Bernardo O'Higgins	650	42	6,5	532	46	8,65
Escuela Presidente Germán Riesco	747	49	6,6	766	69	9,01
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	652	66	10,1	606	72	11,88
Escuela Ramón Freire	598	17	2,8	551	13	2,36
Escuela León Humberto Valenzuela	552	63	11,4	548	67	12,23
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	233	24	10,3	209	13	6,22
Liceo Reino de Dinamarca	711	23	3,2	646	45	6,97
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	578	50	8,7	556	81	14,57
Colegio República de Guatemala	638	38	6	639	23	3,60
Escuela Las Américas	762	22	2,9	784	23	2,93
Escuela Diferencial Andalú	216	4	1,9	199	2	1,01
Escuela Reina de Suecia	653	83	12,7	572	82	14,34
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	376	24	6,4	325	32	9,85
Colegio Alcázar	1195	53	4,4	1208	87	7,20
Colegio San Luis	427	63	14,8	396	31	7,83
Colegio Los Bosquinos	1494	27	1,8	1474	13	0,88
Colegio San Sebastián de Rinconada	557	30	5,4	489	41	8,38
Escuela Los Alerces	599	44	7,3	615	62	10,08
Liceo Nacional de Maipú	1385	17	1,2	1403	8	0,57
Escuela de las Artes y la Tecnología	147	0	0	139	1	0,72
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	948	10	1,1	790	9	1,14
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	848	10	1,2	896	0	0,00
<b>Total</b>	<b>17.981</b>	<b>1.040</b>	<b>6</b>	<b>17.146</b>	<b>989</b>	<b>6</b>

Se observa que existe una disminución de 5% de la población migrante, en relación a la totalidad de estudiantes que son parte nuestros E.E., variando la cantidad de matrícula de extranjeros de 1040 en el año 2019, a 989 para el año 2020. Constituyendo la cobertura de matrícula, para el 2020, de solo el 6% de población migrante, en relación a la matrícula total del año ya mencionado.

e) ESTUDIANTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS

ESTUDIANTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	AÑO ESCOLAR 2020		
	MATRÍCULA	TOTAL	CONCENTRACIÓN por E.E.
Liceo Santiago Bueras y Avaria	647	28	4,3
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	657	16	2,4
Centro de Educación Técnico Profesional	898	43	4,8
Escuela General San Martín	601	7	1,2
Escuela General Bernardo O'Higgins	532	22	4,1
Escuela Presidente Germán Riesco	766	69	9,0
Colegio Vicente Reyes	606	53	8,7
Escuela Ramón Freire	551	65	11,8
Escuela León Humberto Valenzuela	548	39	7,1
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	209	8	3,8
Liceo Reino de Dinamarca	646	21	3,3
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	556	52	9,4
Escuela República de Guatemala	639	5	0,8
Escuela Las Américas	784	31	4,0
Escuela Diferencial Andalué	199	9	4,5
Colegio Reina de Suecia	572	0	0,0
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	325	17	5,2
Colegio Alcázar	1208	58	4,8
Colegio San Luis	396	5	1,3
Colegio Los Bosquinos	1474	0	0,0
Colegio San Sebastián de Rinconada	489	92	18,8
Escuela Los Alerces	615	50	8,1
Liceo Nacional de Maipú	1403	32	2,3
Escuela de las Artes y la Tecnología	139	0	0,0
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	790	14	1,8
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	896	0	0,0
<b>TOTALES</b>	<b>17146</b>	<b>736</b>	<b>5</b>

La matrícula de estudiantes perteneciente a pueblos originarios es de 5%, de un universo de más de 17 mil estudiantes, en donde predomina la etnia mapuche con 95.9%.

ETNIA	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mapuche	706	95,9
Aimara	8	1,1
Rapa Nui	1	0,1
Quechua	2	0,3
Colla	3	0,4
Otras	16	2,2
<b>TOTAL</b>	<b>736</b>	<b>100,0</b>

## f) ESTUDIANTES PREFERENTES Y PRIORITARIOS

De acuerdo a las bases que plantea el Ministerio de Educación, los Estudiantes Prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, mientras que los Estudiantes Preferentes son los que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	AÑO ESCOLAR 2020				
	MATRÍCULA	PRIORITARIOS	PREFERENTES	TOTAL	CONCENTRACIÓN por E.E.
Liceo Santiago Bueras y Avaría	647	267	254	521	80,5
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	657	338	241	579	88,1
Centro de Educación Técnico Profesional	898	465	306	771	85,9
Colegio General San Martín	601	298	206	504	83,9
Escuela General Bernardo O' Higgins	532	238	144	382	71,8
Escuela Presidente Germán Riesco	766	332	277	609	79,5
Colegio Vicente Reyes	606	315	221	536	88,4
Escuela Ramón Freire	551	311	176	487	88,4
Escuela León Humberto Valenzuela	548	299	156	455	83,0
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	209	53	54	107	51,2
Liceo Reino de Dinamarca	646	423	195	618	95,7
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	556	302	159	461	82,9
Colegio República de Guatemala	639	201	260	461	72,1
Escuela Las Américas	784	284	327	611	77,9
Escuela Diferencial Andalué	199	58	75	133	66,8
Escuela Reina de Suecia	572	221	227	448	78,3
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	325	115	144	259	79,7
Colegio Alcázar	1208	411	480	891	73,8
Colegio San Luis	396	293	57	350	88,4
Colegio Los Bosquinos	1474	507	632	1139	77,3
Colegio San Sebastián de Rinconada	489	338	119	457	93,5
Escuela Los Alerces	615	307	217	524	85,2
Liceo Nacional de Maipú	1403	365	657	1022	72,8
Escuela de las Artes y la Tecnología	139	26	16	42	30,2
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	790	126	198	324	41,0
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	896	209	395	604	67,4
<b>TOTALES</b>	<b>17146</b>	<b>7102</b>	<b>6193</b>	<b>13295</b>	<b>76</b>

El 76% del universo total de estudiantes, pertenece al grupo de preferentes y/o prioritarios. En donde doce de los 26 E.E, se encuentra con una cobertura sobre un 80% de estudiantes. Mientras que, por otro lado, son once los que abarcan más del 60% de cobertura en estos niveles y sólo tres del total tienen menos de un 50% de cobertura con estudiantes que cumplen con estas características.

**g) Sistema Nacional de Asignación de Equidad (IVE – SINAE)**

El IVE-SINAE es un indicador del nivel de vulnerabilidad y refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada Establecimiento, con él y la matrícula, JUNAEB determina la cantidad y tipo de beneficios que recibirán los estudiantes, calculándose el IVE a través de una encuesta de carácter censal aplicada por los docentes en los distintos niveles.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	2017		2018		2019		2020	
	IVE-SINAE BASICA	IVE-SINAE MEDIA						
Colegio San Sebastián de Rinconada	86%		91%		96%		95%	
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	79%	80%	89%	83%	96%	91%	95%	83%
Liceo Reino de Dinamarca	80%	81%	90%	86%	94%	94%	92%	92%
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	80%	80%	89%	80%	94%	88%	89%	88%
Escuela General Bernardo O'Higgins	84%		89%		91%		89%	
Colegio San Luis	90%		93%		91%		88%	
Escuela Ramón Freire	76%		86%		93%		88%	
Escuela León Humberto Valenzuela	76%		85%		92%		86%	
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	72%		86%		89%		85%	
Escuela Los Alerces de Maipú	74%		80%		88%		85%	
Colegio General San Martín	69%		79%		89%		84%	
Centro de Educación Técnico Profesional	75%	77%	81%	81%	86%	90%	83%	92%
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	80%		85%		91%		82%	
Escuela Presidente Germán Riesco Errázuriz	67%		80%		86%		82%	
Escuela Reina de Suecia	71%		78%		84%		80%	
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	49%	50%	62%	63%	85%	81%	80%	79%
Liceo Nacional de Maipú	44%	44%	53%	55%	84%	80%	80%	77%
Liceo Santiago Bueras y Avaria	72%	73%	76%	71%	86%	86%	79%	82%
Colegio Los Bosquinos	54%		68%		83%		79%	
Escuela Las Américas	57%		67%		84%		78%	

Colegio Alcázar	60%		67%		84%		77%	
Colegio República de Guatemala	56%		71%		84%		76%	
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	43%	43%	57%	55%	79%	80%	76%	78%
Escuelas de las Artes y la Tecnología*	67%	No aplica	57%	No aplica	81%	No aplica	76%	No aplica
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	88%	77%		76%		90%		83%
Escuela Diferencial Andalué	JUNAEB asigna provisoriamente 100% de vulnerabilidad							
<b>PROMEDIOS ESTIMATIVOS</b>	<b>70%</b>	<b>67%</b>	<b>77%</b>	<b>72%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>

\*No cuenta con reconocimiento oficial Educación Media.

#### h) PROGRAMAS JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (JUNAEB)

CODEDUC coordina y gestiona la acción de JUNAEB y la implementación de sus programas asistenciales, para todos los Establecimientos Educativos de la Comuna Maipú. La determinación de los beneficiarios, se realiza principalmente por medio de la definición del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), dentro del marco del Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE). Los programas y beneficios que se distribuyen en las instituciones educativas son los siguientes:

##### 1. Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Beneficia a los estudiantes de nivel parvulario, básico, medio y adultos del sistema escolar público y subvencionado, proveyéndoles hasta tres comidas diarias por beneficiario.

La clasificación socioeconómica de los estudiantes beneficiarios del PAE proviene del nuevo Registro Social de Hogares, orientándose a aquellas familias que se encuentran bajo el 60% de ingresos económicos. El PAE permite mejorar la asistencia a clases, mantener a los estudiantes en el Sistema Educativo, aportando al desarrollo físico y mental de niños, niñas y jóvenes, favoreciendo de esta forma la concentración y el aprendizaje necesarios para un buen desempeño académico.

##### Asignación de Raciones al 13 de marzo de 2020 EE. Municipales

NOMBRE	DESAYUNOS/ALMUERZO 2020
LICEO SANTIAGO BUERAS AVARIA	469
LICEO POLIVALENTE JOSE IGNACIO ZENTENO	452
CENTRO TECNICO PROFESIONAL CODEDUC	679
ESCUELA GENERAL SAN MARTIN	407
ESCUELA GENERAL BERNARDO OHIGGINS	313
ESCUELA GERMAN RIESCO ERRAZURIZ	526
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	375
ESCUELA RAMON FREIRE	474
ESCUELA LEON HUMBERTO VALENZUELA GARCIA	343
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPU	151
LICEO REINO DE DINAMARCA	603
ESCUELA TOMAS VARGAS Y ARCAJA	399
ESCUELA REPUBLICA DE GUATEMALA	352
ESCUELA LAS AMERICAS	398

ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUE	157
COLEGIO REINA DE SUECIA	403
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PEREZ LLONA	302
COLEGIO ALCAZAR	318
COLEGIO SAN LUIS	391
COLEGIO LOS BOSQUINOS	273
COLEGIO SAN SEBASTIAN DE RINCONADA	437
ESCUELA LOS ALERCES DE MAIPU	251
LICEO NACIONAL DE MAIPU	1000
ESCUELA DE LAS ARTES Y TECNOLOGÍA (EAT)	35
LICEO TECNOLOGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	230
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS	572
<b>TOTAL</b>	<b>10310</b>

### Alimentación Escolar en Contingencia Covid-19

Tras la suspensión de clases presenciales en el mes de marzo, dispuesto por las Autoridades Ministeriales y Comunales, se ha implementado un proceso inédito de distribución de alimentos a los estudiantes beneficiarios del PAE.

NOMBRE	NÚMERO DE CANASTAS ENTREGADAS							TOTAL E.E.
	1ra. ENTREGA	2da. ENTREGA	3ra. ENTREGA	4ta. ENTREGA	5ta. ENTREGA	6ta. ENTREGA	7ma. ENTREGA	
	18/03	28/04	26 /05	16 /06	07/07	27/07	20/08	
Liceo Santiago Bueras Avaria	376	386	492	509	509	509	509	3290
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	363	372	474	474	474	474	474	3105
Centro de Educación Técnico Profesional	544	558	711	711	711	711	711	4657
Colegio General San Martín	327	335	427	427	427	427	427	2797
Escuela General Bernardo O'Higgins	251	314	425	425	425	425	425	2690
Escuela Pdte. Germán Riesco Errazuriz	423	432	551	577	577	577	577	3714
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	300	308	393	419	419	419	419	2677
Escuela Ramón Freire	379	389	496	474	474	474	474	3160
Escuela León Humberto Valenzuela García	275	281	359	359	359	359	359	2351
Liceo Polivalente El Llano De Maipú	121	124	161	161	161	161	161	1050
Liceo Reino De Dinamarca	483	496	632	604	604	604	604	4027
Escuela Tomás Vargas Y Arcaya	319	327	417	417	417	417	417	2731
Colegio República De Guatemala	283	290	368	368	368	368	368	2413
Escuela Las Américas	318	327	416	442	442	442	442	2829
Escuela Diferencial Andalué	126	131	155	155	155	155	155	1032
Escuela Reina De Suecia	323	331	423	423	423	423	423	2769
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	241	248	316	302	302	302	302	2013
Colegio Alcázar	254	261	333	429	429	429	429	2564
Colegio San Luis	313	322	411	392	392	392	392	2614
Colegio Los Bosquinos	218	224	286	404	404	404	404	2344
Colegio San Sebastián De Rinconada	350	359	458	443	443	443	443	2939
Escuela Los Alerces De Maipú	201	207	264	290	290	290	290	1832
Liceo Nacional De Maipú	800	821	1047	1001	1001	1001	1001	6672
Escuela de Las Artes y la Tecnología	35	34	36	35	35	35	35	245
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	184	189	241	267	267	267	267	1682
Liceo Bicentenario De Niñas	458	471	599	577	577	577	577	3836
<b>TOTALES POR ENTREGA</b>	<b>8265</b>	<b>8537</b>	<b>10891</b>	<b>11085</b>	<b>11085</b>	<b>11085</b>	<b>11085</b>	<b>72033</b>

## 2. Programas “Me conecto para Aprender” y “Yo Elijo mi PC”

Beneficia a estudiantes de séptimo básico tanto de establecimiento municipales como de particulares subvencionados. En ambos casos, el beneficio está destinado a estudiantes de familias ubicadas en el 40% más vulnerable de la población escolar, estableciéndose como condición un promedio de notas sobre 5,95. Los estudiantes beneficiarios de nuestra comuna fueron 1.676 en Establecimientos Municipales y 571 en Establecimientos Particulares Subvencionados. En Educación de Adultos Municipal, niveles que se implementan en la Escuela General Bernardo O’Higgins, se entregaron 7 PC. En su totalidad, se entregaron 2.254 computadores en Maipú.

## 3. Programa Salud del Estudiante (PSE)

Tienen como propósito la intervención temprana y continua de afecciones que puedan impactar negativamente en el rendimiento escolar, mejorando el desarrollo biológico, afectivo y social de nuestros estudiantes.

Debido a la pandemia por Covid-19 que enfrenta el país este año, las autoridades determinaron que los procesos de atenciones médicas y pesquisas se suspendían por el riesgo de contagio que existe en estas instancias. Por este motivo, solo se han podido realizar algunas acciones, coordinando las siguientes ayudas técnicas:

- **Usuarios Audífonos:** Consiste en el cambio de pila realizado por el Centro de Audiología Clínica, durante el periodo en que no se podrá otorgar atención médica.
- **Usuarios de Lentes:** Reposición de lentes entregados el 2019.
- **Corsé Ortopédico:** Confección corsé a estudiantes que no son pacientes del programa y solicitan ingreso a éste, acreditando la necesidad de corsé ortopédico a través de un Certificado Médico.

## 4. Módulo Dental

Su objetivo es otorgar atención odontológica integral, programada y de calidad a los estudiantes de pre-kínder a 8º básico, matriculados en los E.E. administrados por CODEDUC. Los alumnos/as reciben además de la atención clínica curativa, contenidos educativos según el nivel en que se encuentren, los cuales promueven la salud bucal; instrucción de técnicas de higiene y acciones preventivas como aplicaciones de sellantes y flúor barniz. Este programa no tiene costo para el apoderado.

### I) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en los E.E, favoreciendo en la sala de clases la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter transitorio o permanente.

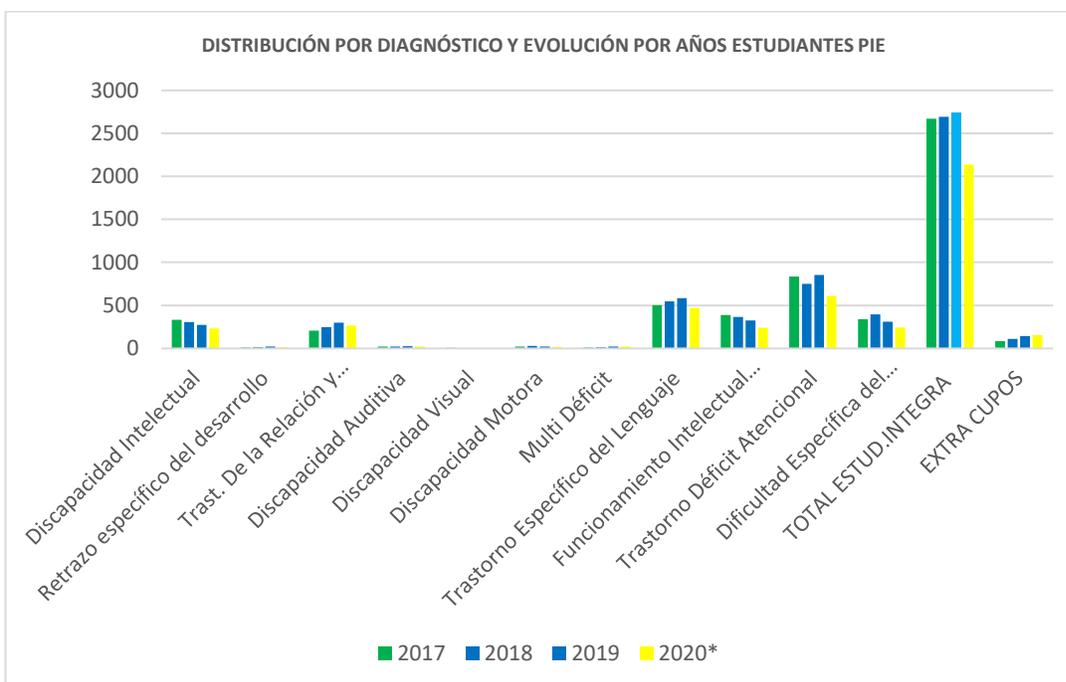
AÑOS	2017	2018	2019	2020*
ESTUDIANTES INTEGRADOS	2671	2690	2735	2138
INCREMENTO DE ESTUDIANTES - EXTRA CUPO	86	109	144	155
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES INTEGRADOS</b>	<b>2757</b>	<b>2799</b>	<b>2879</b>	<b>2293</b>

Cabe señalar que las cifras informadas en el año 2020, responden a los datos cargados al momento de redactarse PADEM 2021. Lo anterior, es importante de considerar, debido a que el proceso de ingreso de datos de estudiantes integrados a la plataforma MINEDUC/PIE 2020, aún no está finalizado, debido a la pandemia del COVID-19 y a las medidas sanitarias que se requirieron establecer, por lo cual MINEDUC realizó una nueva calendarización.

AÑOS	Discapacidad Intelectual	Retraso específico del desarrollo	Trast. De la Relación y Comunicación	Discapacidad Auditiva	Discapacidad Visual	Discapacidad Motora	Multi Déficit	Trastorno Específico del Lenguaje	Funcionamiento Intelectual Limitrofe	Trastorno Déficit Atencional	Dificultad Específica del Aprendizaje	TOTAL ESTUD.INTEGRA	EXTRA CUPOS	TOTAL ESTUDIANTES INTEGRADOS
2017	333	9	205	21	6	21	11	503	388	835	339	2671	86	2757
2018	306	13	247	22	4	28	15	545	366	749	395	2690	109	2799
2019	272	22	299	25	5	22	21	583	324	852	310	2735	144	2879
2020*	234	13	267	20	4	18	21	468	240	609	244	2138	155	2293

\*Antecedentes a la fecha de elaboración de PADEM 2021, con ingreso de datos no finalizado en plataforma MINEDUC, con motivo de pandemia del COVID-19.

Dentro de los 2297 estudiantes con NEE integrados en la actualidad, y en la inclusión observada desde el año 2017 a la fecha, es posible describir que en el caso de las NEE Transitorias, la mayor concentración de estudiantes se sitúa en aquellos que presentan diagnósticos de Trastorno de Déficit Atencional (TDA), seguidos del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). En el caso de las NEE Permanentes, las mayores concentraciones se observan en diagnósticos tales como Discapacidad Intelectual (DI) y Trastornos de la Relación y la Comunicación (TRC).



Considerando la matrícula total que se presenta en CODEDUC, un 13% de sus estudiantes son niños, niñas y adolescentes con NEE. La mayor concentración de estudiantes integrados se encuentran en los siguientes establecimientos: Colegio San Luis, Escuela General Bernardo O'Higgins, Escuela Ramón Freire, Escuela León Humberto Valenzuela, Colegio San Sebastián de Rinconada y Colegio República de Guatemala.

ESTABLECIMIENTOS	AÑO ESCOLAR 2020		
	MATRÍCULA	MAT. PIE	CONCENTRACIÓN PORCENTAJE
Colegio San Luis	396	117	29,5
Escuela General Bernardo O'Higgins	532	125	23,5
Escuela Ramón Freire	551	127	23,0
Escuela León Humberto Valenzuela	548	118	21,5
Colegio San Sebastián de Rinconada	489	105	21,5
Colegio República de Guatemala	639	136	21,3
Escuela Vicente Reyes	606	117	19,3
Liceo Reino de Dinamarca	646	119	18,4
Escuela Presidente Germán Riesco	766	141	18,4
Colegio Alcázar	1208	194	16,1
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	556	87	15,6
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	657	101	15,4
Escuela Los Alerces	615	94	15,3
Escuela Las Américas	784	119	15,2
Colegio General San Martín	601	91	15,1
Escuela Reina de Suecia	572	86	15,0
Liceo Santiago Bueras y Avaria	647	96	14,8
Colegio Los Bosquinos	1474	186	12,6
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	325	37	11,4
Centro de Educación Técnico Profesional	898	97	10,8
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	209	0	0,0
Escuela Diferencial Andalúé	199	0	0,0
Liceo Nacional de Maipú	1403	0	0,0
Escuela de las Artes y la Tecnología	139	0	0,0
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	790	0	0,0
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	896	0	0,0
<b>TOTALES</b>	<b>17146</b>	<b>2293</b>	<b>13,4</b>

En el marco del trabajo inclusivo que se realiza en cada una de las Escuelas y Liceos de CODEDUC, los Equipos PIE, también aportan con distintas iniciativas técnicas pedagógicas que se suman a las planificaciones propias de cada Establecimiento Educacional, estando entre ellas las siguientes: Apoyo al Nivel de Transición 1 (Pre – Kinder) en Conciencia Fonológica, a los Estudiantes de Primero Básico en proceso de adquisición de la lectura, a la estimulación del Lenguaje desde 1° a 4° básico, presentaciones de desensibilización en el marco de la Inclusión Educativa y la Convivencia Escolar, como con Innovaciones Técnico Pedagógicas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

## J) PROGRAMA DE CONECTIVIDAD Y EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO PARA ESTUDIANTES DE E.E.

Tiene por objetivo entregar conectividad y/o equipos a aquellos estudiantes de nuestros Establecimientos que no cuenten con dicho recurso para dar continuidad a su proceso de aprendizaje a distancia. Surge a partir de la suspensión de clases presenciales y beneficia a niños, niñas y adolescentes con la entrega de una Tablet y/o una tarjeta SIMCARD 60 Mb.

Los establecimientos educacionales realizan la entrega del beneficio en función del listado de estudiantes determinados por ellos.

### 1. Fases del Programa de Conectividad y Equipamiento Tecnológico:

FASE	OBJETIVO	ACCIÓN
1	Levantar información, con respecto a la necesidad de conectividad y equipos tecnológicos por parte de los y las Estudiantes en cada Establecimiento Educacional.	Se solicita a los Directores/as de cada Escuela y Liceo, levantar información con respecto a la cantidad de estudiantes que requieren conexión y equipo; y esto ser enviado a la Dirección de Educación.
	Efectuar clases en modalidad a distancia, utilizando distintos recursos tecnológicos y/o plataformas.	Los Establecimientos Educacionales dan continuidad al proceso de aprendizaje a través de clases remotas vía Zoom u otra plataforma, entrega de cápsulas de videos y entrega de material educativo vía correo electrónico, Whatsapp y página web del EE.
2	Levantar información de necesidad de equipos y conectividad, desde las madres, padres y/o apoderados/as.	Se aplica Encuesta vía online sobre acceso a conectividad destinada a las madres, padres y/o apoderados/as, para levantar información adicional con respecto a necesidad de conexión y equipo en los estudiantes.
	Analizar información de necesidades de nuestros Estudiantes en equipo y conectividad, obtenida de diferentes fuentes, generando estrategias para dar cobertura a la necesidad.	Se analizan los datos obtenidos, tanto de la Encuesta online de conectividad como de la información entregada por los/as Directores/as de cada Establecimiento, con respecto a la cantidad de estudiantes que requieren equipo y conexión. Se implementa y capacita en plataforma Classroom a los Encargados de ENLACE, con la participación de algunos miembros de los Equipos Directivos de los E.E. Difusión de Plan Solidario de Conectividad. Se analizan y evalúan diferentes estrategias para dar respuesta a la necesidad de conectividad de los estudiantes.
3	Gestionar la adquisición de Equipos y Conectividad para los estudiantes de los Establecimientos Educacionales.	Compra Tablet para niños, niñas y adolescentes de E.E.
		Entrega en calidad de comodato de equipos estacionarios y notebook a Estudiantes y Funcionarios.
		Contrato de conexiones SIMCARD.

### 2. Beneficiados

CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON TABLETAS Y CONEXIÓN POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL				
ESTABLECIMIENTOS	TABLET MÁS CONEXIÓN PREFERENTES-PRIORITARIOS	SÓLO TABLET PREFERENTES-PRIORITARIOS	SÓLO CONEXIÓN PREFERENTES-PRIORITARIOS	SÓLO CONEXIÓN NECESIDADES ECONÓMICAS
Liceo Santiago Bueras y Avaria	0	0	525	
Escuela Diferencial Andalué	70	0	0	
Escuela General Bernardo O' Higgins	83	30	7	
Colegio General San Martín	465	0	0	
Colegio Reina de Suecia	86	75	13	7
Liceo Reino de Dinamarca	172	27	31	
Escuela Las Américas	41	13	11	
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	31	24	5	
Escuela Presidente Germán Riesco	255	0	0	
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	2	20	8	

Escuela Ramón Freire	418	0	0	
Escuela León Humberto Valenzuela	68	27	17	
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	102	57	27	
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	77	11	66	13
Colegio República de Guatemala	35	2	4	1
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	93	91	13	18
Centro de Educación Técnico Profesional	479	1	0	
Colegio Alcázar	69	0	3	38
Colegio San Luis	24	18	25	
Colegio Los Bosquinos	161	100	0	48
Colegio San Sebastián de Rinconada	0	0	45	
Escuela Los Alerces	331	22	30	1
Escuela de las Artes y la Tecnología	8	0	0	3
Liceo Nacional de Maipú	29	27	42	
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	7	17	19	
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	17	0	1	
<b>TOTALES</b>	<b>3123</b>	<b>562</b>	<b>892</b>	<b>129</b>

Dentro de las acciones consideradas en el Programa se encuentra la entrega de los equipos de las salas de ENLACE de los E.E., con objetivo de facilitar la continuidad del proceso pedagógico.

<b>CONSOLIDADO DE ENTREGA DE EQUIPOS DE SALA DE ENLACES A FUNCIONARIOS Y ESTUDIANTES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</b>			
<b>ESTABLECIMIENTOS</b>	<b>FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL DE EQUIPOS ENTREGADOS POR ESTABLECIMIENTO</b>
Liceo Santiago Bueras y Avaria	14	31	45
Escuela Diferencial Andalué	3	11	14
Escuela General Bernardo O' Higgins	4	53	57
Colegio General San Martín	58	40	98
Colegio Reina de Suecia	21	7	28
Liceo Reino de Dinamarca	25	36	61
Escuela Las Américas	15	25	40
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	11	8	19
Escuela Presidente Germán Riesco	45	34	79
Liceo de Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	4	15	19
Escuela Ramón Freire	44	22	66
Escuela León Humberto Valenzuela	14	13	27
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	25	9	34
Colegio Vicente Reyes Palazuelos	8	10	18
Colegio República de Guatemala	14	12	26
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	25	69	94

Centro de Educación Técnico Profesional	54	41	95
Colegio Alcázar	15	33	48
Colegio San Luis	7	9	16
Colegio Los Bosquinos	27	68	95
Colegio San Sebastián de Rinconada	5	0	5
Escuela Los Alerces	16	49	65
Escuela de las Artes y la Tecnología	8	14	22
Liceo Nacional de Maipú	19	0	19
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	7	33	40
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	6	7	13
<b>TOTAL</b>	<b>494</b>	<b>649</b>	<b>1143</b>

#### k) TALLERES Y ACTIVIDADES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Los talleres al igual que las actividades, tienen como objetivo potenciar los sellos declarados en el Proyecto Educativo Institucional de los E.E., a través del trabajo cooperativo, estimulando diferentes habilidades y ejecutando tareas o acciones que les ayude a los estudiantes experimentar otras formas de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO	ACTIVIDADES SELLO	TALLERES SEP	TALLERES JEC
Liceo Santiago Bueras y Avaria	4	3	4
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	4	4	2
Centro de Educación Técnico Profesional	8	7	29
Colegio General San Martín	5	7	21
Escuela General Bernardo O'Higgins	1	8	10
Escuela Presidente Germán Riesco	10	16	9
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	3	6	8
Escuela Ramón Freire	6	4	3
Escuela León Humberto Valenzuela	4	4	4
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	7	7	7
Liceo Reino de Dinamarca	9	5	14
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	5	19	4
Colegio República de Guatemala	5	4	10
Escuela Las Américas	7	4	4
Escuela Diferencial Andalué	9	6	3
Escuela Reina de Suecia	15	10	0
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	8	6	10
Colegio Alcázar	10	13	0
Colegio San Luis	8	9	4
Colegio Los Bosquinos	3	21	0
Colegio San Sebastián de Rinconada	2	12	0
Escuela Los Alerces	3	5	0
Liceo Nacional de Maipú	5	13	6
Escuela de las Artes y la Tecnología	5	1	6
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	4	6	4
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	12	8	5
<b>TOTALES</b>	<b>162</b>	<b>208</b>	<b>167</b>





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO III

Análisis de Resultados





## CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El siguiente capítulo tiene por objetivo dar a conocer los resultados obtenidos en diferentes procesos de evaluación, llevados a cabo por instituciones externas durante el año 2019, como Agencia de la Calidad, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas y el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño. Además, se considera información cualitativa obtenida desde las Comunidades Educativas a través de Jornadas de Reflexión Participativas.

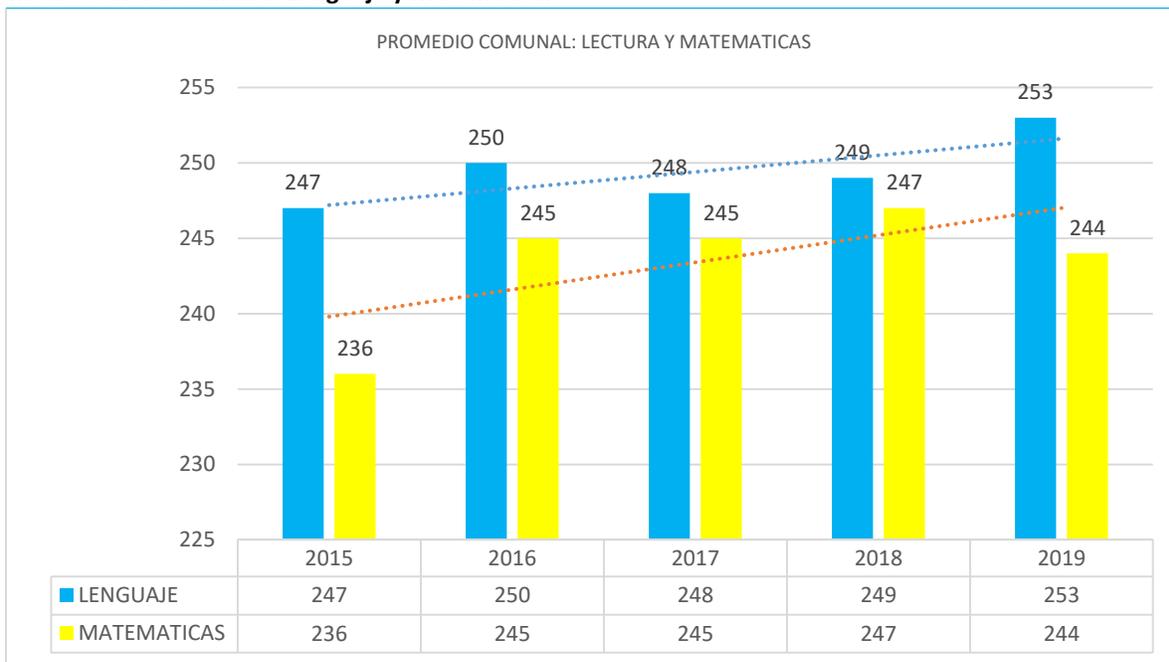
### A) SIMCE 2019

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los Establecimientos Educativos en la medición externa SIMCE, de los últimos años en las asignaturas de Matemática y Lenguaje de 4° Año Básico; y Lengua y Literatura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 8° Año Básico. Así también, los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos a través de los cuestionarios de contexto: Autoestima Académica y Motivación Escolar; Clima de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable.

#### 1. Resultado SIMCE 4° Año Básico:

**4° Año Básico:** La aplicación de dicha medición se dio en un contexto irregular de carácter nacional. En el caso de la comuna de Maipú de los 22 Establecimientos Educativos que debieron rendir esta medición, 13 no cuentan con los resultados del año 2019, dado que la cantidad de Estudiantes a los cuales se aplicó el instrumento no son una muestra representativa. Lo anteriormente descrito, impide contar con tablas comparativas referidas a puntaje promedio por Grupo Socio Económico (GSE), Ranking Comunal, comparación de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 2019 CODEDUC V/S Promedio Nacional.

#### Promedio General Comunal Lenguaje y Matemática:



Fuente: Dirección de Educación.

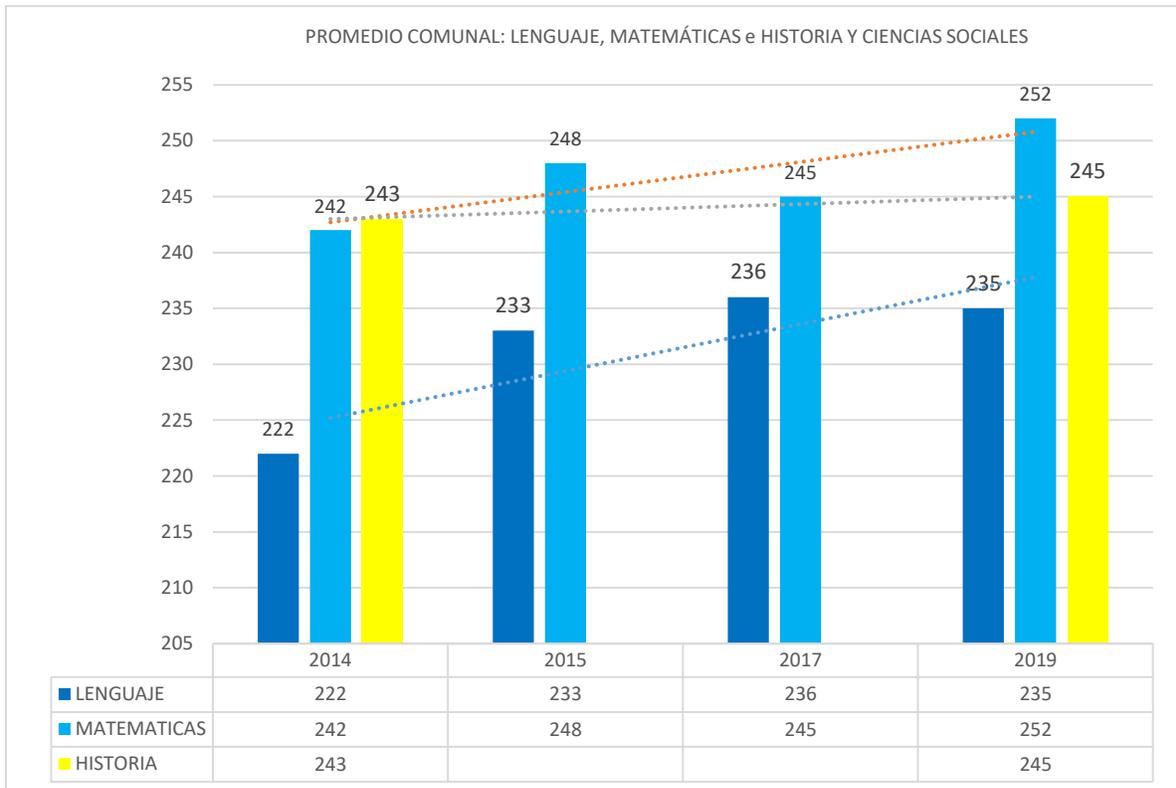
- Lenguaje: Se puede observar un aumento gradual en el período comprendido desde el año 2015 a 2019.

- Matemática: Si bien la curva hasta el año 2018 muestra una tendencia al alza, el año 2019 presenta una baja de solo 3 puntos.

## 2. Resultados SIMCE 8° Año Básico:

**8° Año Básico:** Del universo total de nuestros Establecimientos Educativos 24 rindieron esta medición.

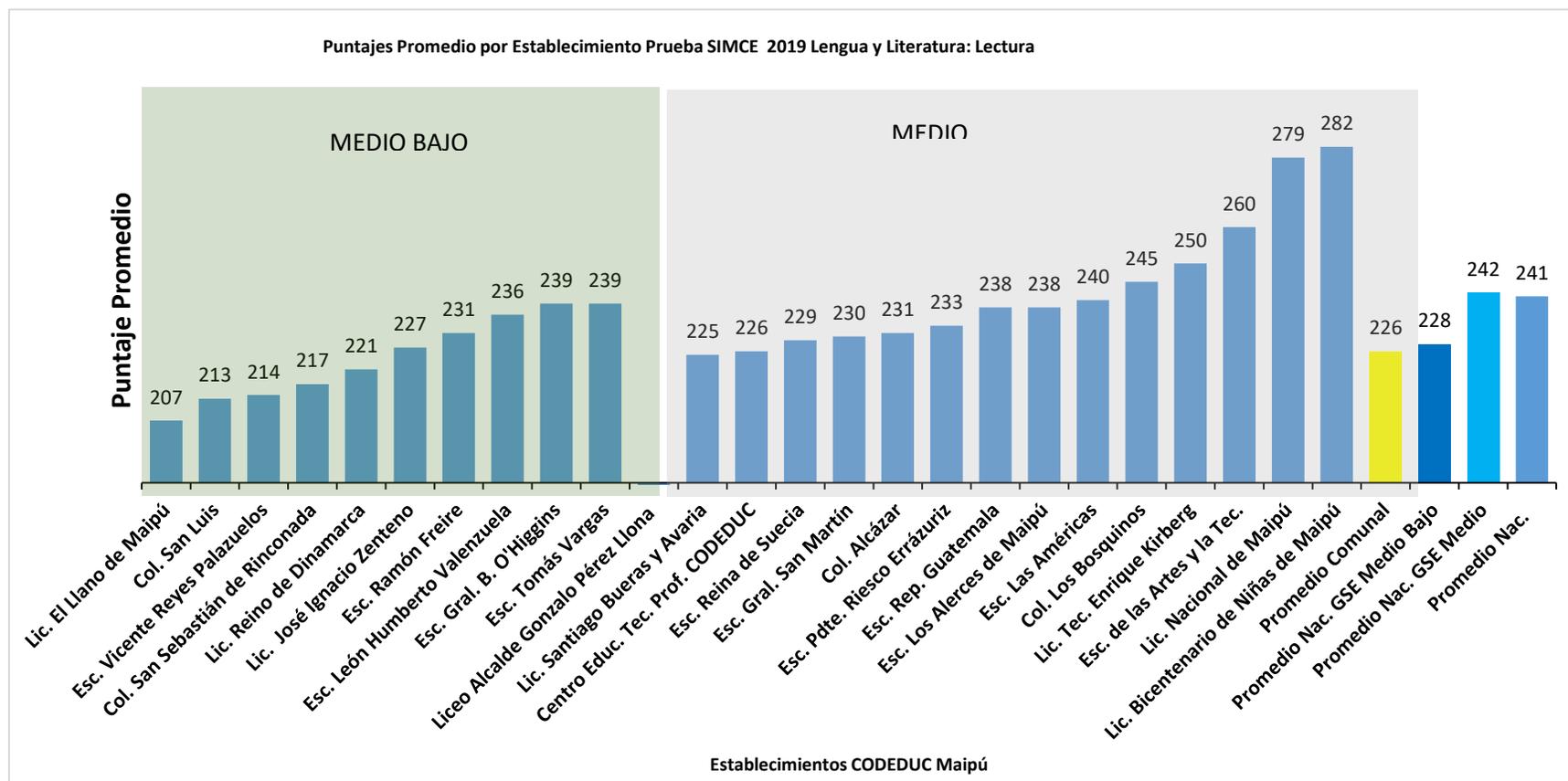
### Promedio Comunal Lenguaje, Matemáticas e Historia y Ciencias Sociales:



Fuente: Resumen ejecutivo SIMCE 2019-CODEDUC 2020

- Lengua y Literatura: Se observa un comportamiento estable con una leve tendencia al alza.
- Matemática: Los resultados son fluctuantes, sin embargo durante el año 2019 tendió al alza en 7 puntos en comparación al año anterior.
- Historia y Ciencias Sociales: Se puede apreciar que los resultados del año 2019 tuvieron un aumento de 2 puntos en relación al año 2014.

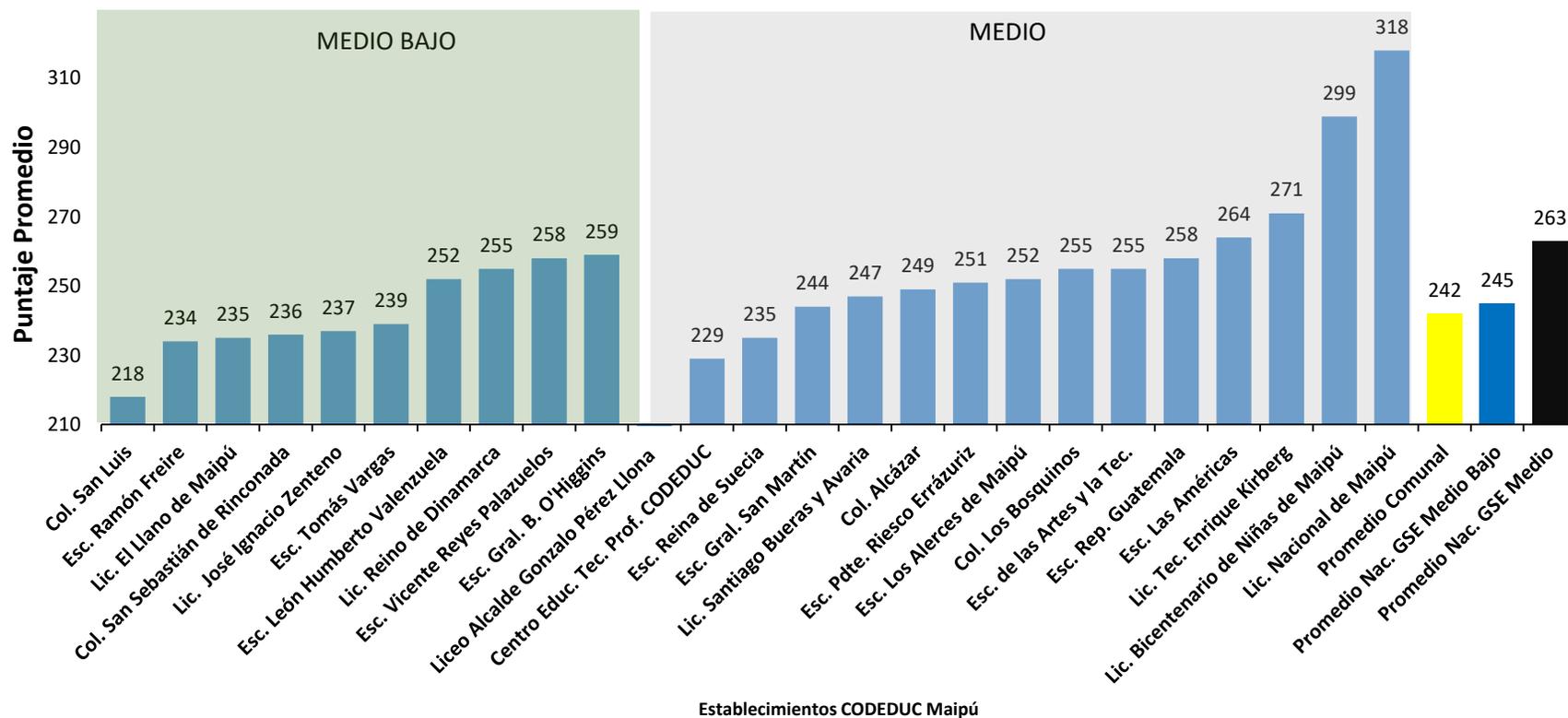
### 3. Resultados por Establecimiento Educacional, Promedio Comunal y Nacional SIMCE 2019.



Resultados SIMCE de Lengua y Literatura se puede indicar que:

- Al comparar los puntajes obtenidos por los E.E., en relación al promedio GSE Medio Bajo Nacional, podemos observar que el Promedio Comunal se encuentra bajo este rango en 2 puntos.
- En lo que respecta a los Establecimientos clasificados en GSE Medio, 5 de ellos se encuentran por sobre el Promedio Nacional (242 puntos).
- En cuanto al Promedio Comunal se puede apreciar que el E.E. que obtuvo mejores resultados en esta evaluación es el Liceo Bicentenario de Niñas, seguido por el Liceo Nacional de Maipú y la Escuela de las Artes y la Tecnología.

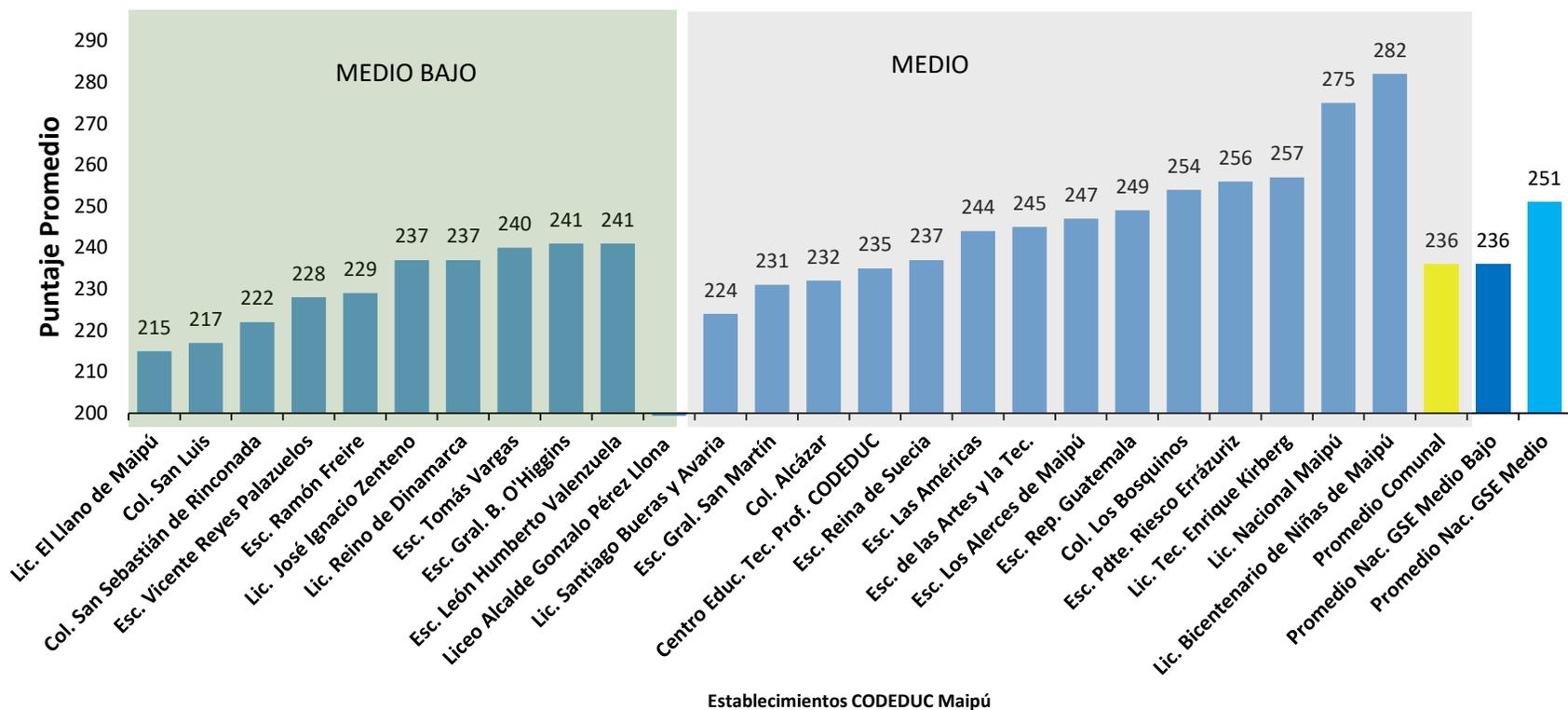
Puntajes Promedio por Establecimiento Prueba SIMCE 2019 Matemáticas



Resultados SIMCE en Matemática:

- Al comparar los puntajes obtenidos por los E. E. del GSE Medio Bajo, cuatro de ellos se encuentran sobre el Promedio Nacional.
- Respecto a los Establecimientos clasificados en GSE Medio, de los 14 presentados en el gráfico, 4 de ellos se encuentran por sobre el Promedio Nacional (242 puntos).
- De acuerdo a los puntajes obtenidos por los 24 E.E. que rindieron SIMCE en Matemática, el puntaje más alto a Nivel Comunal, lo obtuvo el Liceo Nacional de Maipú, seguido por el Liceo Bicentenario de Niñas y Liceo Tecnológico Enrique Kirberg.

Puntajes Promedio por Establecimiento Prueba SIMCE 2019 Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Resultados SIMCE en Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

- En relación al GSE Medio Bajo, 5 de ellos se encuentran sobre el Promedio Nacional (236).
- En relación a los E.E. clasificados en GSE Medio, 5 de ellos se encuentran por sobre el Promedio Nacional (251 puntos).
- De los Establecimientos que rindieron SIMCE en 8° Básico, 15 de ellos se encuentran sobre el Promedio Comunal (236).
- Los E. E. que obtuvieron el mejor resultado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales fue el Liceo Bicentenario de Niñas, seguido por el Liceo Nacional y el Liceo Tecnológico Enrique Kirberg.

#### 4. Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 2019

Los IDPS son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los Estudiantes de un Establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje. Este informe considera aquellos referidos a Autoestima Académica y Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar, Participación, Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable.

Se puntúan en una escala de 1 a 100, considerando este criterio, es importante destacar que los promedios planteados que se presentarán a continuación, se encuentran todos desde un puntaje de 67 a 81. Por tanto, es posible concluir que todas las instituciones educativas pertenecientes a CODEDUC, en el ámbito de IDPS, se encuentran en el tercio superior de los resultados.

COMPARACIÓN DE IDPS 2019 CODEDUC VS PROMEDIO NACIONAL			
ESTABLECIMIENTO	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO	PUNTAJE NACIONAL PROMEDIO DEL GRUPO SOCIOECONÓMICO	GSE
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	66,5	75	Medio bajo
ESCUELA GENERAL O'HIGGINS	81	75	Medio bajo
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	76,75	75	Medio Bajo
ESCUELA RAMÓN FREIRE	74	75	Medio Bajo
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	71	75	Medio bajo
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	73,2	75	Medio bajo
LICEO REINO DE DINAMARCA	78,5	75	Medio Bajo
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAJA	78	75	Medio Bajo
COLEGIO SAN LUIS	68,25	75	Medio Bajo
COLEGIO SAN SEBASTIÁN	78,25	75	Medio Bajo
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	68,25	74	Medio
CENTRO DE EDUC. TÉCN.PROFESIONAL CODEDUC	68,7	74	Medio
ESCUELA GENERAL SAN MARTÍN	74,75	74	Medio
ESCUELA PRESIDENTE RIESCO ERRÁZURIZ	78	74	Medio
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	69,2	74	Medio
ESCUELA LAS AMÉRICAS	76,5	74	Medio
ESCUELA BASICA REINA DE SUECIA	74,75	74	Medio
COLEGIO ALCÁZAR	73,23	74	Medio
COLEGIO LOS BOSQUINOS	70,5	74	Medio
ESCUELA LOS ALERCES DE MAIPÚ	69,5	74	Medio
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	75,25	74	Medio
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG B	74	74	Medio
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	72,5	74	Medio
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	77,25	74	Medio
LICEO ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	No cuentan con medición*.		
*N° de Estudiantes que rinden la medición no permite la elaboración de un reporte.			
Fuente: Reporte de Resultados Nacionales 2019, Agencia de la Calidad			

Los promedios por institución educativa que se presentan, se realiza solo con fines descriptivos generales del desempeño, pues en rigor los distintos Indicadores de Desarrollo Personal y Social no son comparables entre sí, por referirse a áreas completamente distintas.

En relación a los datos entregados por la Agencia de la Calidad podemos observar que en la categoría de GSE Medio Bajo, presentan un Promedio Nacional de 75 puntos (de un total de 100) en los IDPS. De los E. E. que pertenecen a esta categoría socioeconómica, se encuentran por sobre el Promedio Nacional: Escuela General Bernardo O'Higgins, Liceo Reino de Dinamarca, Colegio San Sebastián, Escuela Tomás Vargas y Escuela Vicente Reyes.

En el GSE Medio, se observa un Promedio Nacional de IDPS de 74 puntos (de un total de 100). De los Establecimientos Educativos que pertenecen a esta categoría socioeconómica, se encuentran por sobre el Promedio Nacional: Escuela Presidente Germán Riesco, Escuela Las Américas, Liceo Nacional de Maipú, Colegio General San Martín y Escuela Reina de Suecia.

En la totalidad de los E.E. pertenecientes a la Corporación, durante el año 2019, e independiente del GSE de pertenencia, es posible indicar que aquellas instituciones educativas que presentan un mayor promedio en los resultados de los IDPS son: Escuela General Bernardo O'Higgins, Liceo Reino de Dinamarca, Colegio San Sebastián y Escuela Presidente Germán Riesco.

## B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU) 2019

ESTABLECIMIENTO	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			CIENCIAS		
	HC	TP	IND.	HC	TP	IND.	HC	TP	IND.
Liceo Santiago Bueras y Avaria	497			462,7			491,5		
Escuela General Bernardo O'Higgins	390,1			415,8			419,6		
Liceo Reino de Dinamarca	410,1	377,6		433,3	412,6		430,6	371,3	
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	480,9	448,7		437,1	476,7		489,8	378	
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	453			478			419		
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	480,2	430,9		469,5	423		439,9	387,4	
Centro de Educación Técnico Profesional*		395,7	414,8		420,7	426		338	443,4
Liceo Nacional de Maipú	611,6			632,6			645,3		
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	528,2	395,7		503	420,7		496	338	
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	608,4			586,2			595,1		
<b>PROMEDIO CODEDUC</b>	<b>495,5</b>	<b>409,72</b>	<b>414,8</b>	<b>490,9</b>	<b>430,7</b>	<b>426,0</b>	<b>491,8</b>	<b>362,54</b>	<b>443,4</b>
<b>Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales no se rindió en PSU año 2019.</b>									
<b>* Cuenta con Técnico Profesional e Industrial.</b>									

El promedio obtenido por los liceos con Enseñanza Científico Humanista, en las asignaturas de Lenguaje Matemáticas y Ciencias es de 490 puntos, destacando en puntaje el Liceo Nacional y el Liceo Bicentenario de Niñas, ambos sobre 600 puntos.

En el caso de los liceos con Enseñanza Técnico Profesional el promedio entre Lenguaje, Matemáticas y Ciencias es de 400 puntos, obteniendo el puntaje más alto en la asignatura de Matemáticas.

En el caso del Centro de Educación Técnico Profesional, que cuenta con la Especialidad Técnico Industrial, el promedio entre las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias es de 428 puntos, obteniendo el mayor puntaje en Ciencias.

### C) RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE 2019

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es una evaluación obligatoria para los Docentes de aula que se desempeñan en Establecimientos Municipales a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

La Evaluación Docente se realiza a través de cuatro instrumentos, los que permiten reunir información sobre el desempeño docente: Portafolio, Pauta de Autoevaluación, Entrevista por Evaluador/a Par e Informe de Referencia de Terceros.

Resultados obtenidos por los Docentes de nuestros Establecimientos Educativos Municipales el año 2019:

ESTABLECIMIENTO	CATEGORÍA				TOTAL DOCENTES EVALUADOS
	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTES	DESTACADO	
Liceo Santiago Bueras y Avaria	0	4	4	0	8
Escuela General Bernardo O'Higgins	0	2	3	0	5
Colegio General San Martín	0	2	5	1	8
Escuela Reina de Suecia	0	2	8	0	10
Liceo Reino de Dinamarca	0	0	2	0	2
Escuela Las Américas	0	2	9	0	11
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	0	1	1	0	2
Escuela Presidente Germán Riesco	0	4	7	2	13
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	0	1	4	1	6
Escuela Ramón Freire	0	0	3	0	3
Escuela León Humberto Valenzuela	0	0	2	1	3
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	0	3	8	0	11
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	0	0	5	0	5
Colegio República de Guatemala	0	0	7	3	10
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	0	6	1	0	7
Centro de Educación Técnico Profesional	0	1	13	0	14
Colegio Alcázar	0	5	11	0	16
Colegio San Luis	0	1	8	0	9
Colegio Los Bosquinos	0	0	6	1	7
Colegio San Sebastián de Rinconada	0	2	6	1	9
Escuela Los Alerces	0	2	3	0	5
Escuela de las Artes y la Tecnología	0	4	2	0	6
Liceo Nacional de Maipú	0	1	4	5	10
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	0	0	1	0	1
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	0	1	12	1	14
<b>TOTALES</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>195</b>

Los E. E. en los cuales se evaluó un mayor número de Docentes, como se observa en la tabla que precede, son Colegio Alcázar, Centro de Educación Técnico Profesional, Liceo Bicentenario de Niñas y Escuela Presidente Germán Riesco.

En la Evaluación Docente 2019, no se presentaron resultados de Profesores/as en la categoría de "Insatisfactorio", y solo un 23% se sitúa en la categoría de "Básico". Un 69% de los 195 Profesores/as que cursaron la evaluación, se sitúan en la categoría "Competentes" y un 16% en la categoría de "Destacados".

Resultados obtenidos por Asignatura y Nivel:

NIVEL Y ASIGNATURA	CATEGORÍAS				TOTAL
	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO	DOC EVAL
Educación Media Adultos Inglés	0	1	0	0	1
Educación Media Adultos Matemática	0	1	0	0	1
Educación Especial: Deficiencia Específica de Aprendizaje	0	9	16	3	28
Educación Especial: Trastornos Específicos del Lenguaje	0	2	10	0	12
Educación Media Artes Visuales	0	1	1	0	2
Educación Media Biología	0	0	1	1	2
Educación Media Educación Física	0	0	2	0	2
Educación Media Educación Tecnológica	0	1	1	0	2
Educación Media Física	0	0	2	0	2
Educación Media Filosofía y Psicología	0	1	2	0	3
Educación Media Historia y Geografía	0	1	5	0	6
Educación Media Inglés	0	0	0	4	4
Educación Media Lenguaje	0	0	5	0	5
Educación Media Matemática	0	2	5	1	8
Educación Media Química	0	2	1	0	3
Educación Media Religión Católica	0	1	0	0	1
Educación Media TP Gastronomía	0	0	1	0	1
Educación Media TP Electricidad	0	0	2	0	2
Educación Media TP Telecomunicaciones	0	0	2	0	2
Educación Media TP Instalaciones Sanitarias	0	0	1	0	1
Educación Parvularia	0	2	3	0	5
Educación Básica Generalista	0	5	20	3	28
Educación Básica Lenguaje	0	1	2	0	3
Educación Básica Matemática	0	1	2	0	3
Educación Básica Artes Musicales	0	1	1	0	2
Educación Básica Artes Visuales	0	1	5	0	6
Educación Básica Ciencias Naturales	0	0	4	2	6
Educación Básica Ciencias Sociales	0	2	5	0	7
Educación Básica Educación Física	0	1	12	0	13
Educación Básica Educación Tecnológica	0	0	4	0	4
Educación Básica Inglés	0	1	1	0	2
Educación Básica Lenguaje	0	1	10	0	11
Educación Básica Matemática	0	2	9	1	12
Educación Básica Religión Católica	0	2	0	1	3
Educación Básica Religión Evangélica	0	2	0	0	2
<b>TOTALES</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>195</b>

En relación a los resultados por nivel y asignatura, se observa que el 100% de los Profesores de Educación Media Inglés son “destacados”; y que junto a ellos las especialidades que concentran mayor número de Profesores/as destacados son Educadores/as Diferenciales Especialistas en Deficiencia Específica del Aprendizaje, Profesores/as de Educación Básica Generalista y de Educación Básica en Ciencias Naturales.

En el caso de aquellos/as Profesores/as que se categorizaron como “Competentes”, estos se concentran en menciones como Educación Básica Generalista, Educación Especial Deficiencia Específica de Aprendizaje, Educación Física en Básica, Educación Básica Lenguaje y Educación Especial Trastornos Específicos del Lenguaje. En estos resultados incide que son los Docentes de estas mismas disciplinas los que tienden a cursar en mayor número, la Evaluación Docente.

#### D) SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO (SNED)

Se calcula a partir de: Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo y Adecuado Funcionamiento del Establecimiento e Igualdad de Oportunidades, Integración y Participación de Profesores, Padres y Apoderados en el Proyecto Educativo del Establecimiento. Brinda un estipendio, de forma trimestral, al Establecimiento que obtiene mejores desempeños.

Resultados SNED periodo 2020– 2021:

ESTABLECIMIENTO	PORCENTAJE
Escuela Diferencial Andalué	100%
Escuela General Bernardo O'Higgins	60%
Escuela Presidente Germán Riesco	100%
Escuela León Humberto Valenzuela	100%
Escuela República de Guatemala	100%
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	100%
Colegio Los Bosquinos	100%
Colegio San Sebastián de Rinconada	60%
Liceo Nacional de Maipú	100%
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	100%

#### E) CATEGORIZACIÓN DE LAS ESCUELAS Y LICEOS

La Categoría de Desempeño de los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades (Agencia de Calidad de la Educación, 2019).

De acuerdo a la categorización de la Agencia de la Calidad, los E. E. Municipales de Maipú, se distribuyen como se presenta en la siguiente tabla, considerando el año escolar y si es Educación Básica o Educación Media.

ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018		2019	
	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN BÁSICA-MEDIA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN BÁSICA-MEDIA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN BÁSICA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN MEDIA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN BÁSICA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN MEDIA
Liceo Santiago Bueras y Avaria	Insuficiente	Insuficiente	Medio bajo	Insuficiente	Medio bajo	Insuficiente
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Medio bajo	Medio bajo	Medio bajo
Centro de Educación Técnico Profesional	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Medio bajo
Colegio General San Martín	Insuficiente	Medio-bajo	Medio bajo	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela General Bernardo O'Higgins	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela Presidente Germán Riesco	Medio-bajo	Medio-bajo	Medio	No aplica	Medio	No aplica
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Insuficiente	Insuficiente	Medio bajo	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela Ramón Freire	Medio-bajo	Medio-bajo	Medio bajo	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela León Humberto Valenzuela	Medio bajo	Medio	Medio	No aplica	Medio	No aplica
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Insuficiente	Insuficiente	No aplica	Insuficiente	No aplica	Medio bajo
Liceo Reino de Dinamarca	Medio-bajo	Medio-bajo	Medio bajo	Medio bajo	Insuficiente	Medio bajo
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	Insuficiente	Medio-bajo	Medio bajo	No aplica	Medio	No aplica
Escuela República de Guatemala	Medio-bajo	Medio	Medio	No aplica	Medio	No aplica
Escuela Las Américas	Medio	Medio	Medio	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela Diferencial Andalué	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Colegio Reina de Suecia	Medio-bajo	Medio-bajo	Medio bajo	No aplica	Medio bajo	No aplica
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Insuficiente	Insuficiente	No aplica	Insuficiente	no aplica	Medio bajo
Colegio Alcázar	Medio-bajo	Medio-bajo	Medio bajo	No aplica	Medio bajo	No aplica
Colegio San Luis	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	No aplica	Medio bajo	No aplica
Colegio Los Bosquinos	Medio	Medio	Medio	No aplica	Medio	No aplica
Colegio San Sebastián de Rinconada	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	No aplica	Medio bajo	No aplica
Escuela Los Alerces	Medio-bajo	Medio	Medio	No aplica	Medio bajo	No aplica
Liceo Nacional de Maipú	Alto	Alto	No aplica	Alto	No aplica	Alto
Escuela de las Artes y la Tecnología	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Medio	Medio	No aplica	Medio	No aplica	Medio
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Alto	Alto	No aplica	Alto	No aplica	Alto

## F) PLAN DE CAPACITACIÓN 2019-2020

El Plan de Capacitación surge a partir de las necesidades declaradas por los Equipos Directivos junto a los Docentes, en diferentes ámbitos curriculares.

ESTABLECIMIENTO	CAPACITACIÓN	COBERTURA – CANTIDAD DE DOCENTES ASISTENTES	FINANCIAMIENTO SEP/ FAEP/ OTRO	COSTO ASOCIADO
Escuela de las Artes y la Tecnología	Estrategias evaluativas para el aprendizaje.	24	FAEP 2018	\$4.147.200
Escuela de las Artes y la Tecnología	Instrumentos de evaluación.	24	FAEP 2018	\$5.832.000
Escuela Especial Andalué	Evaluaciones para el aprendizaje.	50	FAEP 2018	\$6.409.260
Escuela Especial Andalué	Estrategias didácticas y evaluativas para el aprendizaje.	25	FAEP 2018	\$3.528.000
Escuela Los Alerces	Interacción pedagógica.	30	FAEP 2018	\$4.841.991
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Evaluación para el aprendizaje nivel II	30	FAEP 2018	\$6.250.500
Escuela General Bernardo O' Higgins	Estrategias para abordar y resolución de conflictos en la escuela.	15	FAEP 2018	\$2.581.875
Escuela General Bernardo O' Higgins	Estrategias para mejorar la gestión en el aula.	15	FAEP 2018	\$3.399.997
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Interacción Pedagógica.	43	FAEP 2018	\$6.000.000
Liceo Santiago Bueras y Avaria	Instrumentos de evaluación.	40	FAEP 2018	\$5.940.000
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Estrategias para mejorar la gestión en el aula.	60	FAEP 2018	\$5.999.994
Escuela Básica Ramón Freire	Evaluación para el aprendizaje.	70	FAEP 2018	\$7.938.000
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Acompañamiento y modelamiento al aula.	25	FAEP 2018	\$6.000.000
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Aplicación de la Neurociencia para el aprendizaje.	25	FAEP 2018	\$2.637.180
Colegio San Luis	Diversificación de la enseñanza y rol docente.	33	FAEP 2018	\$5.240.000
Liceo Bicentenario de Niñas	Interacción Pedagógica	64	FAEP 2018	\$5.980.000
Centro de Educación Técnico Profesional	Capacitación en las diversas áreas gastronómicas.	12	FAEP 2018	\$2.576.350
Escuela de las Artes y la Tecnología	Resolución de conflictos.	31	FAEP 2018	\$3.208.500
Escuela Presidente Germán Riesco Errázuriz	Estrategias para mejorar la gestión de aula.	47	SEP. 2019	\$3.999.973
<b>TOTAL RECURSOS INVERTIDOS EN CAPACITACIÓN</b>		<b>663</b>		<b>\$92.510.820</b>

## G) LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA PARA LA TOMA DE DECISIONES

El levantamiento de la información pertinente para construir los objetivos de los Planes Estratégicos, se obtienen de distintas fuentes de información consolidadas en las siguientes actividades:

- Análisis de Resultados Mediciones Externas.
- Monitoreo y Evaluación PADEM 2019 Segundo Semestre.
- Monitoreo y Evaluación PADEM 2020 Primer Semestre.
- Matriz FODA Institucional.

### 1. Consolidado Monitoreo y Evaluación PADEM 2019-2020

PADEM 2019 SEGUNDO SEMESTRE	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación fluida entre el Establecimiento y Administración Central.</li> <li>- Clima laboral positivo.</li> <li>- Equipo docente y directivo comprometido con su comunidad educativa.</li> <li>- Capacitación docente externa, positiva.</li> <li>- Gestión clara y transparente de recursos.</li> <li>- Adquisición de recursos didácticos y educativos para todos los niveles.</li> <li>- Mejoramiento de espacios educativos.</li> <li>- Renovación de material deportivo.</li> <li>- Aumento de indicadores estructurales: Matrícula y Asistencia.</li> <li>- Cada año se cuenta con mayor número de docentes en categoría de</li> <li>- DESTACADOS, en el sistema de Evaluación Docente.</li> <li>- Apoyo corporativo en actividades culturales y salidas pedagógicas.</li> <li>- Estabilidad en planta docente.</li> <li>- Contar con PIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes empresariales y educacionales que se vinculan de manera sistemática.</li> <li>- Entrega oportuna y suficiente de recursos por parte de CODEDUC.</li> <li>- Disponibilidad de docentes a recibir estrategias por ciclos y sub ciclos.</li> <li>- Entrega de útiles escolares.</li> <li>- Promover articulación entre los distintos niveles de enseñanza.</li> </ul>
DEBILIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se logra cumplir todo lo comprometido.</li> <li>- Falta de difusión de oferta educativa.</li> <li>- Falta de estrategias que favorezcan la inclusión.</li> <li>- Falta de reflexión sobre resultados de estudiantes y reconocimiento de esto.</li> <li>- Condiciones de seguridad de establecimientos.</li> <li>- Falta de apoyo a la innovación pedagógica.</li> <li>- Bajos resultados en pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso compromiso de madres, padres y/o apoderados en los procesos de aprendizaje de los Estudiantes.</li> <li>- Cobertura oportuna de licencias médicas.</li> <li>- Falta de comunicación efectiva, directa y trabajo en equipo en el establecimiento.</li> <li>- Aumento de estudiantes que presentan NEE.</li> </ul>
PADEM 2020 PRIMER SEMESTRE	
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con PIE.</li> <li>- Compromiso de comunidad educativa.</li> <li>- Apoyo y acompañamiento dupla psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de estrategias para continuar con las clases a distancia.</li> <li>- Capacitación interna para el trabajo en la plataforma Classroom solicitada por los docentes.</li> <li>- Implementación de monitoreo constante de la participación de los Estudiantes.</li> <li>- Las diversas plataformas han potenciado y fortalecido las competencias tecnológicas tanto de Estudiantes como de Funcionarios.</li> <li>- Se promueve permanentemente el trabajo colaborativo que permite el progreso y actualización en competencias digitales de los Docentes y Asistentes de la Educación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de la Comunidad Educativa en el funcionamiento del E.E</li> <li>- Constante análisis y búsqueda de mejora en la participación de los estudiantes en el trabajo virtual.</li> <li>- Fortalecimiento de la educación integral.</li> </ul>
<b>DEBILIDAD</b>	<b>AMENAZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso manejo de redes de conectividad.</li> <li>- Falta de insumos tecnológicos para estudiantes y docentes.</li> <li>- Problemas de infraestructura y sistema eléctrico.</li> <li>- Perfeccionamiento docente.</li> <li>- Debilidad en el monitoreo de los resultados de aprendizaje.</li> <li>- No se logran cumplir todos los objetivos planteados inicialmente, dadas las condiciones sanitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandemia.</li> <li>- Suspensión de clases presenciales.</li> <li>- Baja conectividad a internet de estudiantes.</li> <li>- Desmotivación escolar.</li> </ul>

## 2. Consolidado Matriz FODA Jornadas de Reflexión PADEM 2021 E.E.

A continuación se presentan los análisis realizados por los 52 E. E., en conjunto, en relación a aquellos aspectos categorizados como fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; de acuerdo a las mayores frecuencias con la cual se presentaron los contenidos y distribuidos de acuerdo a la dimensión a la cual se asocian.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p><b><u>LIDERAZGO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima laboral positivo y logro de metas institucionales.</li> <li>- Altos estándares de desempeño.</li> <li>- Organización colaborativa.</li> <li>- Cultura de participación y compromiso con la institución educativa.</li> <li>- Reconocimiento de logros y competencias pedagógicas.</li> <li>- Cultura de altas expectativas.</li> <li>- Comunicación efectiva entre funcionarios y directivos.</li> <li>- Contar Protocolos de sanitización adecuados.</li> <li>- Gestión de Fondos por Rendir para la compra de materiales.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN PEDAGÓGICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo entre Equipo de UTP y Coordinaciones Técnicas.</li> <li>- Procedimientos e instrumentos para programar y planificar los aprendizajes sistemáticos.</li> <li>- Compromiso profesional y vocación de un importante número de los funcionarios.</li> <li>- Trabajo en Equipo colaborativo.</li> <li>- Contar Equipo PIE.</li> <li>- Incorporación de TIC's a las Prácticas pedagógicas (Classroom).</li> <li>- Fortalecimiento de los Sellos Institucionales.</li> <li>- Adaptabilidad de los equipos de trabajo para enfrentar las clases a distancia.</li> <li>- Desarrollo de talleres pertinentes para una educación integral.</li> <li>- Monitoreo, Evaluación y Retroalimentación constante de los procesos pedagógicos.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN DE RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitación y mejoramiento de espacios pedagógicos.</li> <li>- Planta Docente completa y regular.</li> <li>- Buena gestión de recursos.</li> <li>- Recursos enviados por CODEDUC fungible, pedagógico y tecnológico.</li> </ul> <p><b><u>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización permanente de protocolos y de Reglamento Interno.</li> <li>- Un buen Clima de Aula.</li> <li>- Compañerismo y solidaridad con los equipos.</li> </ul>	<p><b><u>LIDERAZGO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo que integra a toda la Unidad Educativa.</li> <li>- Orientaciones del Ministerio de Educación y CODEDUC para mantener un buen clima escolar.</li> <li>- Actualización de normativas y lineamientos ministeriales en Educación Diferencial y proyectos sugeridos.</li> <li>- Sostenedor entrega directrices claras y apoya a sus establecimientos en su gestión.</li> <li>- Comunicación y articulación fluida y constante con Administración Central.</li> <li>- Creación de Redes entre Salas Cunas y Jardines Infantiles.</li> <li>- Constante capacitación, perfeccionamiento, profesionalismo y compromiso del cuerpo docente y administrativo.</li> <li>- Credibilidad y validación de Establecimientos, a partir de logros, funcionamiento, resultados y metas.</li> <li>- Certificación Medio-Ambiental.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN PEDAGÓGICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento en manejo de tecnologías de punta al servicio del aprendizaje.</li> <li>- Nueva forma de realizar docencia con estrategias metodológicas creativas e innovadoras, frente a las clases no presenciales y priorización curricular.</li> <li>- Voluntad del profesorado por aprender y actualizarse.</li> <li>- Mayor entrega de resultados pedagógicos a apoderados y mayor comunicación entre estamentos.</li> <li>- Conocimiento por parte de estudiantes y apoderados de herramientas tecnológicas que no conocían.</li> <li>- Dotación de equipos computacionales al alumnado y docentes.</li> <li>- Instancias de desarrollo profesional docente.</li> <li>- Salas Cunas y Jardines Infantiles cuentan con redes externas de apoyo como CESFAM, Chile Crece Contigo, Carabineros y Bomberos.</li> <li>- Relación con universidades e instituciones de Educación Superior, entre otras.</li> <li>- Capacitaciones externas mediante ATEs.</li> <li>- Trabajo en RED con otros establecimientos de la comuna.</li> <li>- Entrega de guías, computadores, tabletas y conexiones de internet.</li> <li>- Padres y/o apoderados informados y comprometidos con las evaluaciones y las clases de los estudiantes.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN DE RECURSOS</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo Socio Emocional de la Comunidad Educativa para con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes.</li> <li>- Equipo capacitado, competente y proactivo</li> <li>- Centro de Padres activo y con personalidad jurídica.</li> <li>- Estudiantes y apoderados comprometidos con el Proyecto Educativo.</li> <li>- Trabajo colaborativo entre la familia y el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de acuerdo a la realidad de cada Establecimiento con un buen manejo de recursos.</li> <li>- Contar con espacios físicos para la implementación de nuevos talleres y proyectos.</li> <li>- Posibilidad de focalización de recursos en el desarrollo de los sellos institucionales.</li> </ul> <p><b><u>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones que permiten contar con una red que genera instancias de apoyo personal, familiar y educacional a los estudiantes.</li> <li>- Participación del personal en talleres de autocuidado en línea.</li> <li>- Reuniones de apoderados en línea.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b><u>LIDERAZGO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa oferta en Capacitación y perfeccionamiento.</li> <li>- Mejorar la articulación de Equipo Directivo en implementación de acciones y su evaluación.</li> <li>- Falta reunión de equipo directivo con asistentes no profesionales de la educación.</li> <li>- Dificultades en los canales comunicacionales de los diversos estamentos de la escuela.</li> <li>- Poco tiempo para el trabajo reflexivo, pocas instancias de participación a nivel de padres y apoderados.</li> <li>- No existen acciones dirigidas específicamente a difundir la diversidad.</li> <li>- Normativa de Teletrabajo deficiente.</li> <li>- Respuesta tardía desde MINEDUC.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN PEDAGÓGICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento técnico y normativo de la profesión docente.</li> <li>- Falta mayor articulación entre los diferentes niveles.</li> <li>- Falta sistematización, seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular y de las prácticas pedagógicas institucionales.</li> <li>- Ausencia de una evaluación y análisis institucional de resultados de aprendizaje.</li> <li>- Falta de articulación entre PEI y PME (formulación de talleres).</li> <li>- Poca importancia a los objetivos transversales.</li> <li>- Falta de espacios y tiempo para coordinar el trabajo docente.</li> <li>- Mejorar las instancias de retroalimentación con el alumno dentro de las clases online.</li> <li>- Falta de instrumentos de medición y evaluación para área pedagógica, psicoemocional y afectiva.</li> <li>- Baja cobertura curricular por distintos motivos.</li> <li>- Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN DE RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos pedagógicos para estudiantes y docentes.</li> <li>- Falta de recursos para ejecutar reparaciones y mantenciones.</li> <li>- Deficiencias de conectividad y carencia de ancho de banda para soportar adecuadamente la cantidad de usuarios que requieren conectividad.</li> <li>- Canales de comunicación no han logrado ser efectivos.</li> <li>- Falta de internet para profesores.</li> <li>- Necesidad de capacitación en tecnología para los miembros de la Comunidad Educativa.</li> </ul>	<p><b><u>LIDERAZGO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incertidumbre.</li> <li>- Funcionarios, estudiantes y/o apoderados desbordados emocionalmente producto del contexto actual.</li> <li>- Secuelas económicas, sociales, familiares (fallecimientos, cesantía, enfermedad) producto de la pandemia COVID-19.</li> <li>- Deficiencias en normativa de teletrabajo.</li> <li>- Falta de lineamientos oportunos, información y claridad de parte del MINEDUC.</li> <li>- Excesivo trámite administrativo solicitado por parte de CODEDUC y Dirección Provincial.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN PEDAGÓGICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atraso en la cobertura curricular y no se logra profundizar en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Deserción escolar.</li> <li>- Las prácticas de los estudiantes se ha visto dificultado dado que las empresas se ven afectadas por Pandemia.</li> <li>- Escaso manejo de TIC's por parte de las familias.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN DE RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación en sectores carentes de protección policial.</li> <li>- Falta de conectividad en las familias por su situación económica.</li> <li>- Meses de baja asistencia que afecta a los montos de la subvención SEP.</li> <li>- MINEDUC no ha considerado la entrega de nuevos fondos, lo cual implica realizar adecuaciones en el presupuesto.</li> </ul> <p><b><u>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de que las madres, padres y/o apoderados tengan un rol más activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes deben responsabilizarse de sus labores escolares, participando activamente en las actividades académicas y de formación ciudadana.</li> <li>- Desconocimiento de la cultura de los pueblos originarios.</li> </ul>

- Falta de recursos humanos especializados para desarrollar talleres deportivos, culturales y artísticos.
- Mejor respuesta en reemplazos debido a licencias médicas y otros tipos de inconvenientes.

**FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

- Baja participación, compromiso e interés de estudiantes y apoderados para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje en forma remota.
- Se requiere fortalecer la participación activa de los apoderados.
- Falta mayor conocimiento del Reglamento Interno y las normas de convivencia por parte de la Comunidad Educativa.
- Se requiere capacitación a Educadoras de Salas Cunas y Jardines Infantiles en Reglamento Interno.
- Potenciar y relacionar actividades curriculares y extra programáticas con los diferentes planes derivados de Convivencia Escolar.
- Dificultades en los protocolos de derivación y sus consecuentes acciones.

**3. Diagnóstico de E.E. en Contexto de Emergencia Sanitaria COVID-19**

**¿Cómo se prepararon y organizaron los E.E frente a la situación de Emergencia Sanitaria por Covid19?**

Las principales acciones de los distintos establecimientos fueron:

- Realizar reuniones entre Equipos Directivos, Jefaturas Técnicas, Coordinaciones y Cuerpo Docente para la organización en general del establecimiento, respecto a medidas para enfrentar la pandemia y la educación a distancia, considerando orientaciones del MINEDUC., MINSAL y la Corporación.
- Comunicación efectiva con Estudiantes y Apoderados mediante distintas redes sociales y la creación de estas; Facebook, Whatsapp, Instagram, correos electrónicos, celulares, información de plataforma.
- Entrega de material pedagógico (textos de asignaturas, guías de aprendizaje) para estudiantes de forma impresa, a través de página web del establecimiento y plataforma Classroom.
- Realización de clases modo remoto con diferentes plataformas.
- Establecer nexos y vínculos socio afectivos entre los actores de la comunidad educativa para entregar apoyo en diversos ámbitos a las familias que lo requieren (Económico, alimentos, emocional).
- Realización de turnos éticos de los funcionarios del establecimiento, exceptuando a aquellos con enfermedades de base y/o mayores de 65 años.
- Realización de catastro en relación a los recursos tecnológicos disponibles en los hogares ante la necesidad y requerimiento de la nueva modalidad “clases a distancia”.
- Existió la necesidad de modificar los lineamientos pedagógicos entregados por el MINEDUC, adaptándolos a los requerimientos y realidad de los E.E.
- Utilización de Protocolos COVID-19 para resguardo de toda la comunidad.
- Creación de sistema de monitoreo institucional de clases online.
- Readequación del Plan de Trabajo de Convivencia Escolar para organización de nuevas metodologías enfocadas en el contexto de pandemia y las familias.
- Priorización de los objetivos de aprendizajes en todas las asignaturas y para todos los niveles, considerando las indicaciones del MINEDUC. Existencia de flexibilidad curricular y ajustes evaluativos.
- Coordinación con redes externas en apoyo a estudiantes y familias.

**¿Qué fortalezas y debilidades identificaron al momento de enfrentar como Comunidad Educativa, la situación de Emergencia Sanitaria por COVID-19?**

En relación a las fortalezas de los establecimientos se señala:

- Solidaridad y apoyo entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Diversidad de estrategias y herramientas tecnológicas para llegar a los estudiantes y familias.
- Implementación oportuna de diversas plataformas como Classroom, para continuar con los procesos de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes.
- Organización colaborativa entre los distintos actores del Establecimiento.
- Realización de trabajos de articulación curricular para 4° medio, integrando asignaturas del plan común y módulos de especialidad.
- Profesionalismo, compromiso, vocación y espíritu de servicio de parte del cuerpo docente.
- Se destaca el rol del profesor/a jefe, quienes son el nexo entre establecimiento y familias.

- Fortalecimiento de la dupla psicosocial y su vinculación con las familias.
- Se generan diversos espacios de reflexión.
- Contar con trabajo y sueldo completo, significa un incentivo para los trabajadores.
- Rápida adaptabilidad a esta nueva modalidad remota.

En relación a las debilidades de los establecimientos se señala:

- Problemas de conectividad y falta de recursos tecnológicos en las familias.
- Desconocimiento en el uso de las diversas plataformas por parte de algunos miembros de la Comunidad Educativa.
- Escasa capacitación tecnológica para la implementación de las clases a distancia.
- Deficiencia en los canales de comunicación.
- Situación económica de las familias de los estudiantes se vio afectada.
- Escaso compromiso en el proceso educativo por parte de familias y estudiantes.
- Incertidumbre de familias y docentes para el 2021.
- Escasez de espacios pedagógicos en los hogares que dificulta el proceso de aprendizaje.

**¿Qué situaciones que se presentaron durante este contexto, son consideradas oportunidades? ¿Cómo lo visualizan en estos momentos?**

La principales oportunidades que logran visualizar en los distintos establecimientos son:

- Uso y manejo de las distintas herramientas digitales.
- Fortalecimiento del rol del profesor jefe.
- Oportunidad para repensar la escuela, para replantear la educación que se entrega a los estudiantes.
- Oportunidad para generar nuevas estrategias de aprendizaje y evaluación.
- Desarrollo de flexibilidad y adaptación frente al contexto de pandemia.
- Mayor visibilidad del trabajo que realizan Orientadores/as y Encargados/as de Convivencia dentro del establecimiento.
- Se ha incentivado la investigación y el autoaprendizaje en todos los miembros de la comunidad escolar.
- Oportunidad de redistribuir los recursos SEP, para la etapa de emergencia y reingreso de clases.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo.
- Adaptación por parte de estudiantes al nuevo sistema educativo.
- Entrega de material e insumos de conectividad permiten mejorar el acceso a la educación a distancia.
- Realizar las reuniones de manera virtual.

## H) SÍNTESIS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una de las finalidades de la Evaluación, es precisamente recoger los datos obtenidos de los distintos procesos, revisarlos, analizarlos y tomar decisiones con respecto a las estrategias que se deben llevar a cabo para mejorar los niveles de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Al revisar y analizar los resultados obtenidos en las distintas mediciones externas, se debe indicar que en 4° Básico fue posible aplicar solo en algunos establecimientos, mientras que en 2° Medio no se realizó la medición; por tanto no se puede contar con información suficiente para la toma de decisiones, por ejemplo niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Al promediar los puntajes obtenidos en Lenguaje de 4° Básico, podemos ver que éstos continúan en alza. No así en Matemática, donde si bien, la curva hasta el año 2018 mostraba una tendencia al alza, el año 2019 presenta una baja en 3 puntos.

Con respecto a los 8° Básicos el Promedio Comunal, en Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se ha mostrado fluctuante durante los últimos años. A nivel comunal los puntajes más altos se encuentran en la asignatura de Matemáticas, presentando un alza en el promedio de 6 puntos el último año.

En relación al Promedio Nacional, en el caso de los 8° Básicos, el Promedio Comunal aún se encuentra por debajo de éste.

Al revisar los puntajes obtenidos en PSU, si bien encontramos Estudiantes por sobre el Promedio Comunal,

aún sigue siendo un desafío el aumentar dicho promedio.

En los resultados obtenidos por Indicador de Desarrollo Personal y Social, las áreas que tenemos más fortalecidas como comuna corresponden a Clima de Convivencia Escolar y Participación y Formación Ciudadana; evidenciando así la necesidad de estimular habilidades referidas a: Autoestima Académica, Motivación Escolar y Hábitos de Vida Saludable.

En lo que respecta a la Categorización de los Establecimientos Educativos, de acuerdo a la Agencia de la Calidad, podemos observar que el 44 % se encuentra en Categoría Medio Bajo, un 24% en Categoría Medio, un 8% en Categoría Alto y sólo un 12% en Categoría Insuficiente (en Educación Básica o Educación Media). Lo que significa que más del 50% de nuestros Establecimientos obtienen resultados en las mediciones externas similares o por sobre lo esperado.

Es importante destacar que los siguientes Establecimientos: Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno, Escuela General Bernardo O' Higgins, Escuela Tomás Vargas y Arcaya, Colegio San Luis y Colegio San Sebastián de Rinconada, avanzaron desplazándose desde la Categoría Insuficiente a la Categoría de Desempeño Medio Bajo, lo cual refleja un progreso en la gestión educativa y en el logro de aprendizajes.

En relación al SNED, que mide efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del Establecimiento e igualdad de oportunidades, integración y participación de Profesores, Padres y Apoderados en el Proyecto Educativo del Establecimiento, podemos destacar que de ellos, 10 se adjudican dicha Asignación, de los cuales 8 logran el 100%.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en la Evaluación Docente 2019, de un universo de 195 profesores (as) que fueron evaluados, un 8% se encuentra en categoría Destacado, un 69% en categoría Competente y un 23% en categoría Básica. Concentrándose los más altos desempeños en las disciplinas de Inglés Enseñanza Media, Enseñanza Básica y Diferenciales.

El Plan de Capacitación Docente, contemplado para el período agosto 2019 a julio 2020, logro concretarse sólo hasta diciembre de 2019, entregando capacitación a un total de 663 docentes; los que fueron seleccionados por los equipos respectivos según las necesidades de cada una de las Unidades Educativas. Durante el segundo semestre del año en curso se retoman las capacitaciones en modalidad online.

Factor a considerar, es el porcentaje de asistencia escolar, el cual se ha mantenido en un 84%, lo cual aún sigue siendo bajo, especialmente si consideramos que existen Estudiantes que pueden estar manifestando ausentismo crónico, lo que afectaría directamente en su nivel de aprendizaje y habilidades socioemocionales.

La evaluación de PADEM Segundo Semestre 2019, realizada por los Establecimientos, con participación de los diferentes actores educativos, expresa una evaluación positiva en aspectos tales como entrega de recursos a establecimientos educativos, útiles escolares a estudiantes y capacitaciones para docentes. Dentro de las debilidades que debemos fortalecer están: seguridad, convivencia escolar, difusión de proyectos educativos, mantención e infraestructura.

En el proceso de evaluación del Primer Semestre de PADEM 2020, destaca el apoyo integral a los Estudiantes con NEE, las estrategias aplicadas para continuar el proceso de enseñanza- aprendizaje a distancia, la actualización en competencias y el fortalecimiento de la educación integral. Entre los aspectos a mejorar se mencionan: capacitaciones en el uso de tecnologías, mejoras en el nivel de conectividad de los Estudiantes, perfeccionamiento Docente, infraestructura, entre otros.

En atención a lo anteriormente expuesto y debido a que la planificación vislumbrada en PADEM 2020 no pudo realizarse completamente, por el contexto de pandemia que ha tenido que enfrentar nuestro país, es que la planificación expresada en este Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal tiene como base los programas del año anterior. Así, nuestra proyección 2021 en comparación al año anterior ha sido reforzada, complementada y

actualizada de acuerdo a las necesidades expresadas por nuestras comunidades educativas, gracias a un proceso participativo, con la mirada y aporte de representantes de todos los actores educativos.

Los Planes Estratégicos propuestos en PADEM 2021, propician el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde el acompañamiento y desarrollo de nuevas estrategias metodológicas que contemplan una mayor y mejor conectividad. Se busca apoyar a los Estudiantes en su formación integral y en la continuidad de sus estudios, reforzando los Programas con acciones que apunten a prevenir y disminuir la deserción escolar. Además cuenta con Programas que fortalecen el proceso de articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica.





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO IV

Planificación 2021





## Capítulo IV: PLANIFICACIÓN 2021

### A) POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN

#### 1. Lineamientos Comunes

El Sistema Educacional de la comuna de Maipú se sustenta bajo la Ley N° 20.529 “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación”, para Enseñanza Parvularia, Básica, Media y su fiscalización, la cual se enmarca en el respeto y valoración, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad.

Dado lo anterior, es que la Ilustre Municipalidad de Maipú a través de la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo (CODEDUC), tiene por objetivo velar por una educación municipal de calidad, con énfasis en el respeto, los valores y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; y como Municipalidad llegar a consolidarse como un eje articulador de programas de apoyo y procesos que complementen la gestión de un sistema de educación de calidad, sustentable y con identidad local (PLADECO, 2019-2024).

##### a) Visión

“Cimentar y otorgar una educación de calidad para todos los niveles educacionales, con aulas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros/as estudiantes. Asimismo, contar con docentes de excelencia que se perfeccionen permanentemente y asuman su responsabilidad y rol de actualizar sus conocimientos, destrezas, métodos, estrategias y prácticas pedagógicas, incorporando el uso de herramientas didácticas y tecnológicas modernas que les permitan enfrentar los retos de nuestra actual sociedad. En este marco, que también se centren en el desafío de educar y formar a sus estudiantes con entusiasmo, pasión y afecto, en términos que posibiliten estimular a los/as estudiantes tanto en su desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético, valórico y espiritual. Con énfasis en la participación, inclusión, solidaridad, tolerancia, respeto por la diversidad, sana convivencia, honestidad, integridad, compromiso, responsabilidad, dedicación, fraternidad y generación de expectativas futuras, entre otros”.

##### b) Misión

“Ser un Sistema de Educación Pública de Calidad, Sustentable y con Identidad Local, respetando las tradiciones y el cuidado del Medio Ambiente”.

##### c) Principios Orientadores

Los principios que sustentan a nuestra comuna son los siguientes:

- Garantizar y resguardar el derecho, acceso y permanencia a la educación de las niñas, niños y jóvenes de la comuna de Maipú.
- Brindar una Educación de Calidad, integral, respetuosa de las diferencias individuales con igualdad de oportunidades a cada estudiante.

## 2. Planificación

El Plan de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Maipú ha sido elaborado en un proceso participativo de análisis y evaluación en conjunto con las comunidades educativas, considerando las fuentes legales vigentes, entre otras:

- Ley N° 19.410 que Modifica la Ley N° 19.070, sobre Estatuto de Profesionales de la Educación.
- Decreto con Fuerza de Ley N°2, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 1996, sobre Subvención del Estado a Establecimientos Educativos.
- Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Ley N° 20.248, sobre Subvención Escolar Preferencial.
- Ley N° 20.452, que Establece Normas de Excepción en materia de Subvenciones a Establecimientos Educativos.
- Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos Educativos y sus Sostenedores (actualización 2020).

### LEY N° 19.410

De acuerdo a lo establecido por el artículo 4º de la Ley, de esta norma, la Municipalidad, por intermedio de su Departamento de Administración de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), el que deberá contemplar al menos:

- a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los Establecimientos Educativos, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- b) La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y la asistencia media deseada y esperada en los Establecimientos Educativos.
- c) Las metas que el Departamento de Educación Municipal y que cada Establecimiento pretendan alcanzar.
- d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan en cada Establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico-pedagógicas.
- e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada Establecimiento y en la comuna.
- f) El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada Establecimiento y en el conjunto de la comuna.

A continuación se presenta la planificación estratégica para el año 2021 elaborada en base al diagnóstico comunal y las políticas locales precedentes, teniendo como orientador el Modelo de Gestión de la Calidad Educativa y los Estándares Indicativos de Desempeño.

### a) Planificación Estratégica 2021

#### 1. Objetivos Estratégicos:

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
<b>Liderazgo</b>	Potenciar la articulación interdisciplinaria del liderazgo directivo, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes de los Establecimientos Educativos, a través del acompañamiento a las Comunidades Educativas, generando redes y alianzas entre diferentes instituciones, definiendo claramente funciones y responsabilidades.
<b>Gestión Pedagógica</b>	Fortalecer los procesos educativos, a través de las prácticas pedagógicas, generando acciones que apunten a la planificación, implementación y evaluación en todos los niveles y modalidades de enseñanza, incorporando estrategias metodológicas de calidad e inclusivas que contribuyan al desarrollo de competencias del SXXI.
<b>Formación y Convivencia</b>	Contribuir al desarrollo de ambientes de sana convivencia escolar y buen trato (Antibullying, Cyberbullying), diseñando e implementado procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones generales y específicas, en coordinación y articulación con redes locales y externas.
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestionar los recursos, velando por la pertinencia de los fines educativos, impactando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## B) Plan de Mejoramiento Educativo por Objetivos Estratégicos

### 1. Liderazgo

<b>Programa</b>	<b>1.FORTALECIMIENTO DE LOS EQUIPOS DE GESTIÓN</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>			
<b>Objetivo</b>	Consolidar la relación entre el Equipo Técnico-Pedagógico Comunal y los Equipos Directivos y Técnicos de E.E, favoreciendo el desarrollo de los distintos Proyectos Educativos en beneficio de los aprendizajes de todos los Estudiantes, a través de programas de apoyo y seguimiento en todos los niveles.			
<b>Descripción</b>	Consensuar lineamientos para la actualización de instrumentos de la gestión educativa con su respectivo monitoreo.			
<b>Fecha</b>	Inicio	Noviembre 2020	Término	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Director (a) de Educación / Jefe Técnico Comunal/Director (a) del Establecimiento/Equipos Directivos.			
<b>Destinatarios</b>	Equipos de gestión de los Establecimientos Educativos.			
<b>Actividades</b>	Jornadas de trabajo con los Equipos de Directivos para construir lineamientos con respecto a la actualización de: Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo, Jornada Escolar Completa, Planes Curriculares, Reglamento de Evaluación y Promoción, entre otros.			
<b>Monitoreo</b>	Calendarización de Jornadas. Registro de Asistencia. Levantamiento de Actas. Revisión y actualización de Instrumentos de Gestión.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de jornadas de trabajo realizadas versus las programadas. % de Asistencia. % de Instrumentos de Gestión actualizados.			
<b>Recursos</b>	Bienes y Servicios		Humanos	
	Insumos de oficina		Director(a) de Educación Jefa Técnico Comunal Equipo Técnico de CODEDUC Equipos de Directivos de los Establecimientos Educativos	
<b>Financiamiento</b>	Fuente SEP			
<b>Estándar</b>	Liderazgo Sostenedor: 1.1 El Sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y cumplimiento de la normativa vigente de los Establecimientos a su cargo. 1.2 El Sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los Equipos Directivos de los Establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.			

<b>Programa</b>	<b>2.ARTICULACIÓN CON RED MUNICIPAL EN BENEFICIO DE NUESTROS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>		
<b>Objetivo</b>	Generar coordinación con los programas municipales que vayan en beneficio de las Comunidades Escolares (Medio Ambiente, Salud, Oficina de la Discapacidad, Oficina de la Diversidad, SENDA, Brigada Epidemiológica de Aislamiento Social, Departamento de Emergencia Social, Departamento de Asistencia Social, entre otros).		
<b>Descripción</b>	Beneficiar a la comunidad escolar mediante el fortalecimiento de instancias de coordinación entre la Red Municipal y nuestros Establecimientos Educativos. Por ejemplo: Mesas de Trabajo, Talleres Municipales, Planes de Seguridad Vial, Programas de Salud, entre otros.		
<b>Fecha</b>	Inicio	Diciembre 2020	Término Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación, Coordinaciones Técnicas, UTP Comunal, Directores/as de Establecimientos y Equipos Directivos.		
<b>Destinatarios</b>	Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos		
<b>Actividades</b>	Diseñar Plan de Articulación con Red Municipal. Generar reuniones entre CODEDUC y Municipio.		
<b>Monitoreo</b>	Plan de Trabajo de las Coordinaciones Multisectoriales. Listas de asistencias de participantes. Actas de reuniones. Seguimiento de casos derivados. Encuestas de satisfacción.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% acciones desarrolladas versus las planificadas. % de satisfacción de los beneficiarios de las redes articuladas.		
<b>Recursos</b>	Bienes y Servicios Insumos de oficina SEP Operacional	Humanos Equipo Técnico de CODEDUC Equipo Técnico Municipal Equipos Directivos de los Establecimientos Educativos Coordinación Extraescolar Coordinación Programa Hábitos de Vida Saludable Coordinación JUNAEB Coordinación Medio Ambiente	
<b>Financiamiento</b>	Fuente SEP		
<b>Estándar</b>	<b>Gestión de Recursos Financieros</b> 11.4 El Sostenedor y el Equipo Directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y lo usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.		

## 2. Gestión Pedagógica

<b>Programa</b>	<b>3.CAPACITACIÓN EN DIDÁCTICA, BASES CURRICULARES, EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DECRETO 83 ( DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Objetivo</b>	Capacitar a las Educadoras de Párvulos y Docentes de los Establecimientos Educacionales en Didáctica, Bases Curriculares, Evaluación de Aprendizajes y decreto 83 (DUA), fortaleciendo la inclusión en el aula y el liderazgo técnico-pedagógico.			
<b>Descripción</b>	Actualización en la implementación de las Bases Curriculares, Evaluación en Educación Parvularia y Decreto 83 (DUA).			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Director(a) de Educación/ Coordinación UPI / UTP Comunal/ Directores(as)/ Equipos Directivos.			
<b>Destinatarios</b>	Docentes de Aula/ Educadoras de Párvulos Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.			
<b>Actividades</b>	Programa Jornadas de Capacitación.			
<b>Monitoreo</b>	Diseño de Plan de Capacitación. Registro de asistencia a las jornadas. Planificaciones de Aula Estandarizadas. Planificación de la Evaluación de Procesos.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de planificaciones implementadas en el aula. % de educadoras capacitadas versus total de dotación. % de implementación.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Capacitación Insumos de oficina		Directoras(es) Jefes de UTP Docentes de aula Educadoras de Párvulos	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> JUNJI SEP			
<b>Estándar</b>	<p><b>Gestión Curricular:</b> 4.1 El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.</p> <p><b>Gestión del Personal:</b> 10.4 El Sostenedor o el Equipo Directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del Establecimiento.</p>			

<b>Programa</b>	<b>4.EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Objetivo</b>	Proveer profesionales de apoyo a los Equipos Técnicos de los Establecimientos para la mejora de los aprendizajes, entre ellos Educador (a) Diferencial, Fonoaudiólogo (a) y Trabajador (a) Social.			
<b>Descripción</b>	Implementar acciones para apoyar a párvulos con N.E., a sus familias y a los Equipos Educativos a su cargo.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b>	Enero 2022
<b>Responsables</b>	Coordinación UPI / Directoras			
<b>Destinatarios</b>	Párvulos con N.E. de Salas Cunas y Jardines Infantiles.			
<b>Actividades</b>	Publicación proceso de selección. Evaluaciones psicolabores. Establecer roles, funciones y horarios.			
<b>Monitoreo</b>	Mensual (Calendarización de seguimiento por Establecimiento Educacional).			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	Plan de Trabajo con estudiantes con N.E. Evaluación de Estudiantes. Informe de Directora. Informe de profesionales.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina Material didáctico		Coordinación UPI Directora/s Equipo Multidisciplinario	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> JUNJI			
<b>Estándar</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.5 El Equipo Directivo y el Técnico-Pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.			

<b>Programa</b>	<b>5.MEJORA DE RESULTADOS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Mejorar los resultados en mediciones estandarizadas de los estudiantes, especialmente en aquellos establecimientos, que se encuentran en categoría Insuficiente y Medio Bajo.		
<b>Descripción</b>	Diseñar un Plan de Trabajo Anual para que los Estudiantes logren movilidad ascendente en los niveles de aprendizajes, disminuyendo el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, de acuerdo al diagnóstico que deberá aplicar la Unidad Educativa.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b> Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ UTP Comunal/Directores(as) de Establecimientos /Jefes de UTP Establecimientos.		
<b>Destinatarios</b>	Establecimientos en categoría Insuficiente y Medio Bajo.		
<b>Actividades</b>	Diseñar un plan de trabajo para los Establecimientos en categoría Insuficiente y Medio Bajo. Implementar el plan de trabajo. Aplicación de mediciones externas a los Estudiantes. Análisis de resultados.		
<b>Monitoreo</b>	Resultados de las mediciones externas. Plan de trabajo		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de estudiantes movilizados por nivel de aprendizaje		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Mediciones externas	Directoras/es Jefes de Unidad Técnica	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP		
<b>Estándar</b>	<p><b>Liderazgo del Sostenedor:</b> 1.3 El Sostenedor comunica altas expectativas a los Directores de los Establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.</p> <p><b>Liderazgo del Director</b> 2.1 El Director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del Establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados. 2.3 El Director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.</p> <p><b>Planificación y Gestión de Resultados:</b> 3.3 El Director y el Equipo Directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.</p> <p><b>Gestión Curricular:</b> 4.5 El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.</p>		

<b>Programa</b>	<b>6. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Objetivo</b>	Desarrollar competencias en habilidades de comprensión lectora en estudiantes desde jardines infantiles a cuarto año medio.			
<b>Descripción</b>	A través de la biblioteca de aula, se pretende acercar a los estudiantes al mundo de la lectura, familiarizándose con lo impreso, mediante diversas temáticas y género, desarrollando en cada uno de ellos habilidades propias de la comprensión.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Diciembre 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Coordinación UPI/Directores(as) de Establecimientos/ Equipos Directivos.			
<b>Destinatarios</b>	Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos desde NT1 a Cuarto Medio.			
<b>Actividades</b>	Diseño del Plan de desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. Implementación de Bibliotecas de Aula. Adquisición de textos de lenguaje para los estudiantes Interacción de estudiantes entre establecimientos. Certificación Lectora.			
<b>Monitoreo</b>	Monitoreo y Evaluación del Plan Desarrollo de Habilidades para la Comprensión Lectora. Resultados de evaluaciones en comprensión lectora.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de acciones del Plan de Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. % de logros en habilidades en la comprensión lectora.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Adquisición de material lector Insumos de oficina		Dirección de Educación Coordinadora UPI Directores (as) Docentes Educadoras Asistentes de la Educación	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> JUNJI SEP			
<b>Estándar</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos:</b> 12.3 El Sostenedor y el Equipo Directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los Estudiantes y fomentar el hábito lector.			

<b>Programa</b>	<b>7.ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES DE ENSEÑANZA</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Articular los niveles de Educación Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente con el desarrollo integral de los Estudiantes.		
<b>Descripción</b>	Articulación entre los niveles de Educación Parvularia y Primer año de Enseñanza Básica.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b> Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/Unidad de Primera Infancia (UPI)/Jefes de UTP/Directores y Directoras de Establecimientos.		
<b>Destinatarios</b>	Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.		
<b>Actividades</b>	Diseño de Plan de Articulación. Jornadas de trabajo de análisis de Bases Curriculares en Educación Parvularia entre Educadoras de Jardines infantiles, escuelas y liceos. Implementación de las acciones de articulaciones. Jornadas de trabajo colaborativo entre jardines y Escuelas.		
<b>Monitoreo</b>	Registro de Asistencia. Registros de actividades de articulación. Cronograma de jornadas pedagógicas.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de actividades de articulación realizadas versus las programadas. % de participación de las Educadoras y Docentes de Primer Año Básico.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina	Equipo Técnico de CODEDUC Coordinación UPI Educadoras de Párvulos NT1 y NT2 Docentes de Primer Año Básico	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP JUNJI		
<b>Estándar</b>	<b>Gestión Curricular:</b> 4.1 El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio. 4.2 El Director y Equipo Técnico-Pedagógico acuerdan con los Docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		

<b>Programa</b>	<b>8.PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer una educación integral, basada en la inclusión educativa y social, con énfasis en aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, para acompañar y promover su progreso en el Sistema Educativo Regular.		
<b>Descripción</b>	Implementación y monitoreo de Plan Estratégico mediante acciones que apoyan a Estudiantes con N.E.E en las Escuelas y Liceos.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>
			Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación, Directores/as Establecimientos/ Coordinación General del PIE/ Jefes(as) Técnicos y Coordinadores(as) Escolares PIE.		
<b>Destinatarios</b>	Estudiantes con N.E.E. desde Pre/Kínder hasta Educación Media (Humanista Científico y/o Técnico Profesional).		
<b>Actividades</b>	Diseño, implementación, ejecución y evaluación del Plan Estratégico PIE.		
<b>Monitoreo</b>	Seguimiento según cronograma de las principales actividades del PIE.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de actividades realizadas versus las programadas. % de estudiantes pesquisados versus los estudiantes evaluados. % de estudiantes postulados versus validados. % de estudiantes dados de alta. % de nivel de logro en los estudiantes atendidos.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Material Didáctico Material Fungible Material Tecnológico Capacitaciones Instrumentos de Evaluación por Área	Directores (as) Equipos de Gestión Coordinación General del PIE Coordinadores Escolares PIE Equipo Multiprofesional del PIE (Asistentes de la Educación)	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> PIE		
<b>Estándar</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.1 El Equipo Técnico-Pedagógico y los Docentes identifican tempranamente a los Estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios. 6.5 El Equipo Directivo y Técnico-Pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los Estudiantes de distintas culturas.		

<b>Programa</b>	<b>9.FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Objetivo</b>	Consolidar las prácticas Docentes a través de la formalización de un proceso de acompañamiento continuo.			
<b>Descripción</b>	Mejorar los aprendizajes de los Estudiantes a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Diciembre 2020	<b>Término</b>	Enero 2022
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación / Jefe Técnico Comunal/Director del Establecimiento/Jefe de UTP/Coordinación UPI			
<b>Destinatarios</b>	Equipos de Directivos, Docentes y Educadoras de los Establecimientos Educativos.			
<b>Actividades</b>	Coordinación de Departamentos Comunales en asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Diseño consensuado del Plan de Acompañamiento al aula, de acuerdo al Marco para Buena Enseñanza. Compartir prácticas exitosas dentro del aula.			
<b>Monitoreo</b>	Calendarización del Plan de Acompañamiento al Aula. Registro de acompañamiento al aula.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de registros de acompañamiento al aula. % de retroalimentación realizada a los docentes y educadoras. Consolidado de Buenas Prácticas.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>		
	Insumos de oficina	Equipo Técnico Comunal. Equipos de Directivos de los Establecimientos. Docentes. Educadoras.		
<b>Financiamiento</b>	Fuente SEP JUNJI			
<b>Estándar</b>	<b>Gestión Curricular:</b> 4.4 El Equipo Directivo y el Técnico-Pedagógico acompañan a los Docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.			

<b>Programa</b>	<b>10.FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer y modernizar la Educación Técnico Profesional de acuerdo con las políticas ministeriales.		
<b>Descripción</b>	Aplicación de los tres aspectos que conforman la política nacional de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (Vinculación con el entorno productivo y social; experiencias innovadoras y bases curriculares).		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Jefe Técnico Comunal/Equipos Directivos de los Establecimientos Técnico Profesionales.		
<b>Destinatarios</b>	Todos los Equipos Directivos (Director/a, Jefe UTP, Jefe de Producción) y Docentes de los Establecimientos Técnico Profesionales.		
<b>Actividades</b>	Propuesta de Capacitación. Capacitación de los Equipos Directivos de las Especialidades Técnico Profesional. Monitoreo y Evaluación de lo aprendido en la capacitación.		
<b>Monitoreo</b>	Informe Mensual de institución capacitadora y certificación contraparte técnica. Registro de asistencia. Informe Monitoreo y Evaluación.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de Equipos de Directivos en perfeccionamiento. % de Docentes en perfeccionamiento. % de Asistencia a perfeccionamiento. % de aprobación del perfeccionamiento. Informes de acompañamiento.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Asesoría Externa Insumos de oficina	Equipos Directivos de los Establecimientos Técnico Profesionales. Docentes de Especialidades TP.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP		
<b>Estándar</b>	<p><b>Liderazgo del Sostenedor:</b> 1.1 El Sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los Establecimientos a su cargo.</p> <p><b>Planificación y Gestión de Resultados:</b> 3.1 El Director elabora un Plan de Mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.2 El Equipo Directivo, en conjunto con los Docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los Estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p> <p><b>Formación:</b> 7.1 El Equipo Directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus Estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Gestión de Personal:</b> 10.4 El Sostenedor o el Equipo Directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del Establecimiento.</p>		

<b>Programa</b>	<b>11.DESARROLLANDO COMPETENCIAS EN TIC's DEL SIGLO XXI</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Generar competencias progresivas en la Comunidad Educativa en el uso y diseño de ambientes de aprendizaje y didácticas digitales colaborativas para ser aplicadas en las diversas asignaturas.		
<b>Descripción</b>	Este programa busca potenciar en todos los Actores Educativos, elementos teóricos y prácticos sobre diversas estrategias que resulten más efectivas para el proceso de enseñanza, generando instancias de aprendizaje interactivo, aprovechando las herramientas de entornos virtuales de Google, Classroom, Meet, Google Docs, Jamboard, formularios Google, entre otros, fortaleciendo el uso de metodologías innovadoras en este ámbito.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b> Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Jefe Técnico Comunal/Coordinación UPI/Equipos de Directivos de los Establecimientos.		
<b>Destinatarios</b>	Directivos, Docentes, Educadoras de Párvulos, Asistentes de la Educación, Padres, Madres y/o Apoderados.		
<b>Actividades</b>	Diseño, planificación e implementación del Plan de Trabajo. Planificación de clases con uso de TIC's. Capacitaciones en uso de TIC's Capacitaciones en Estrategias Metodológicas innovadoras para la enseñanza.		
<b>Monitoreo</b>	Observación de clases a distancia. Registro de uso de Plataformas y Software. Monitoreo y Evaluación del Plan de Capacitación Registro de asistencia a Capacitaciones.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de clases realizadas utilizando recursos TIC's. % de asistencia a las capacitaciones. % de uso de recursos tecnológicos.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Insumos Tecnológicos. Insumos de oficina.	Departamento TIC's Encargados de Enlaces. Docentes.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>	SEP	
<b>Estándar</b>	<p><b>Planificación y Gestión de Recursos:</b> 3.1 El Director elabora un Plan de Mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula:</b> 5.2 Los Docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.</p> <p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.2 El Equipo Directivo, en conjunto con los Docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los Estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p> <p><b>Participación y Vida Democrática:</b> 9.5 El Equipo Directivo promueve la Participación activa de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Gestión de Recursos Educativos:</b> 12.2 El Sostenedor y el Equipo Directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los Estudiantes.</p>		

<b>Programa</b>	<b>12.FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la enseñanza del idioma inglés desarrollando las cuatro habilidades del idioma a través de la creación de la Red Comunal de Inglés desde Educación Parvularia a Cuarto año Medio.		
<b>Descripción</b>	Crear la Red Comunal de Inglés y su programación Año Escolar 2021.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>
			Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Jefe Técnico Comunal/Jefes UTP de los Establecimientos/Coordinación UPI/Docentes de Inglés.		
<b>Destinatarios</b>	Todos los Equipos de Directivos y Profesores de Inglés.		
<b>Actividades</b>	Plan de Trabajo de Red Comunal de Inglés (En todos los niveles). Acompañamiento y monitoreo del Plan Comunal de Inglés. Adquisición de Software de Inglés.		
<b>Monitoreo</b>	Registro de asistencia. Informes de avances. Bitácora de actividades de los Talleres de Inglés.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de reuniones de docentes de inglés. %del Plan implementado. % informe semestral de los talleres. % de uso del Software		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina	Coordinación Comunal Coordinación UPI Jefes de UTP Docentes de Inglés Educadoras de Párvulos	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP JUNJI		
<b>Estándar</b>	<p><b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula:</b> 5.3 Los Docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos los Estudiantes y generan motivación por la asignatura.</p> <p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.2 El Equipo Directivo, en conjunto con los Docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los Estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p> <p><b>Gestión de Recursos Educativos:</b> 12.2 El Sostenedor y el Equipo Directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los Estudiantes.</p>		

<b>Programa</b>	<b>13.COBERTURA CURRICULAR</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Objetivo</b>	Monitorear la implementación del Currículo en todos los Establecimientos, asegurando la cobertura curricular.			
<b>Descripción</b>	Establecer un seguimiento y acompañamiento para la implementación curricular, asegurando la cobertura a través del monitoreo secuenciado.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Jefe Técnico Comunal/ Coordinadora UPI/Equipos Directivos Escuelas y Liceos/Directoras Salas Cunas y Jardines Infantiles.			
<b>Destinatarios</b>	Docentes, y Educadoras de Párvulos.			
<b>Actividades</b>	Diseño de Plan de Trabajo Anual. Jornadas de trabajo para entregar lineamientos. Establecer criterios para monitoreo. Seguimiento y acompañamiento de la gestión de la implementación curricular. Evaluación del Plan.			
<b>Monitoreo</b>	Calendarización de jornadas de trabajo. Registro de asistencia. Propuestas por Establecimiento. Plan de gestión de la implementación curricular.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% jornadas de trabajo realizadas versus las programadas. % de asistencia. % Plan de gestión de la implementación. % de acompañamientos a los Equipos Directivos de los Establecimientos.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina		Equipos Directivos Docentes Educadoras de Párvulos	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP			
<b>Estándar</b>	<b>Gestión Curricular:</b> 4.1 El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio. 4.2 El Director y el Equipo Técnico-Pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.  <b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula:</b> 5.1 Los Docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.			

### 3. Formación y Convivencia

<b>Programa</b>	<b>14.PROGRAMA DE APOYO A LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y convivencia</b>			
<b>Objetivo</b>	Asegurar la permanencia, participación y progresión en el Sistema Educativo de niñas, niños y adolescentes.			
<b>Descripción</b>	Acciones de reinserción y retención escolar, las cuales se orientan a asegurar que un estudiante pueda culminar su escolaridad.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Área de Ciudadanía y Convivencia Escolar/ Directores (as)/ Equipo de Convivencia Escolar/ Dupla Psicosocial/Coordinación UPI.			
<b>Destinatarios</b>	Niñas, niños y adolescentes en riesgo de deserción escolar y desertores del sistema escolar.			
<b>Actividades</b>	Diseño, implementación y evaluación Plan General de Apoyo a la Escolarización. Plan de Mejora de la Asistencia Escolar. Monitoreo de la Asistencia (ausentismo crónico). Reuniones con Equipo de Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial de los Establecimientos Educativos. Monitoreo y seguimiento a través de un plan de acción individual. Coordinación de redes para el apoyo integral al Estudiante. Apoyo en escolarización de niños, niñas y adolescentes que no se encuentran en el sistema educativo derivado de redes comunales (Oficinas municipales, Red SENAME, Salud, otros).			
<b>Monitoreo</b>	Registro de asistencia del Estudiante. Plan de acción individual. Actas reuniones Equipo Multidisciplinario. Acta de entrevista Apoderado. Acta de seguimiento de caso. Visitas domiciliarias.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de niños, niñas y adolescentes que ingresan al programa y que logran culminar su año escolar.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Capacitación Insumos de oficina		Equipo Directivo Equipo de Ciudadanía y Convivencia Escolar Profesores Jefes Educadoras	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP			
<b>Estándar</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.4 El Equipo Directivo y los Docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.			

<b>Programa</b>	<b>15.CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL Y AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y convivencia</b>		
<b>Objetivo</b>	Implementar espacios de información, contención socioemocional, autocuidado y bienestar para miembros de la comunidad escolar al interior de los Establecimientos Educativos.		
<b>Descripción</b>	Acciones que potencien la contención y apoyo emocional para toda la Comunidad Escolar. Participación en jornadas de reflexión, formación, autocuidado y habilidades parentales.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b> Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Coordinación UPI/ Área de Ciudadanía y Convivencia Escolar/Equipos de Convivencia Escolar de Establecimientos Educativos.		
<b>Destinatarios</b>	Equipos Directivos/Docentes/Educadoras/ Asistentes de Educación/Estudiantes/ Madres, Padres y/o Apoderados.		
<b>Actividades</b>	<p>Capacitación a los Equipos Directivos, Docentes, Educadoras y Asistentes de la Educación, en habilidades parentales, contención emocional, bullying, cyberbullying, entre otros.</p> <p>Incorporar transversalmente actividades de contención emocional en clases on-line y/o presenciales.</p> <p>Material de Apoyo Socioemocional e Información Institucional.</p> <p>Página Web Institucional, con aportes sobre contención emocional y habilidades parentales.</p> <p>Talleres “Apoyo Socioemocional y habilidades parentales de forma recreativa” para estudiantes, Madres, Padres y/o Apoderados.</p> <p>Trabajo psicoeducativo y socioemocional transversalizado a asignaturas como Orientación y Consejo de Curso.</p> <p>Asesoría y acompañamiento psicoeducativo y socioemocional de casos individuales.</p> <p>Escuelas para de Padres, Madres y/o Apoderados para desarrollar aspectos relacionados con habilidades parentales y contención emocional de sus hijos.</p> <p>Establecer redes con instituciones relacionadas a la salud mental dentro y fuera de la comuna.</p>		
<b>Monitoreo</b>	<p>Diseño del Plan de Trabajo Anual.</p> <p>Participación en jornadas de capacitación y formación.</p> <p>Registros fotográficos.</p> <p>Plenario.</p> <p>Evaluación de jornadas.</p>		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	<p>% Profesionales Capacitados</p> <p>% Estudiantes atendidos</p> <p>% Escuela para Padres, Madres y/o Apoderados realizadas</p> <p>% jornadas realizadas versus las planificadas</p>		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>
	Capacitación Insumos de oficina		Equipo de Ciudadanía y Convivencia Escolar Dupla Psicosocial Encargado de Convivencia Escolar Educadoras Trabajador/a Social UPI
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP JUNJI		
<b>Estándar</b>	<p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b></p> <p>9.5 El Equipo Directivo y los Docentes identifican a tiempo a los Estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas, y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.</p> <p><b>Formación:</b></p> <p>7.1 El Equipo Directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus Estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Convivencia:</b></p> <p>8.5 El personal del Establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los Estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p><b>Participación y Vida Democrática:</b></p> <p>9.5 El Equipo Directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p>		

<b>Programa</b>	<b>16.EXPLORACIÓN VOCACIONAL</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y Convivencia</b>		
<b>Objetivo</b>	Desarrollar e implementar un Plan que promueva la exploración vocacional en los Estudiantes en cada institución educativa.		
<b>Descripción</b>	En el marco de las bases curriculares de orientación, se busca aplicar en los Estudiantes diagnósticos y exploración de intereses vocacionales, a cargo del equipo de Orientación de los Establecimientos.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b> Noviembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Orientadores (as) de cada institución educativa/ Coordinación de Ciudadanía y Convivencia Escolar.		
<b>Destinatarios</b>	Estudiantes de 7° y 8° básico y de 3° y 4° de enseñanza media.		
<b>Actividades</b>	Diseñar Plan de Orientación Vocacional. Aplicación de test vocacionales y de habilidades. Asistencia de los Estudiantes a Ferias vocacionales Internas y Externas. Coordinación y articulación entre instituciones educativas locales y externas.		
<b>Monitoreo</b>	Informe semestral de acciones implementadas. Resultados de los Test Vocacionales.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de Estudiantes que participan de las ferias vocacionales % de Estudiantes evaluados con los test vocacionales y de habilidad. % de Estudiantes que continúan estudios en Enseñanza Media y estudios superiores.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>
	Insumos de oficina		Orientadores/as Equipos de Convivencia Escolar de cada Establecimiento Educativo.
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP		
<b>Estándar</b>	<b>Formación:</b> 7.2 El profesor Jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.  <b>Gestión de Recursos Financieros:</b> 11.4 El Sostenedor y el Equipo Directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.		

<b>Programa</b>	<b>17.ACTUALIZACIÓN DE REGLAMENTO INTERNO</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y Convivencia</b>			
<b>Objetivo</b>	Generar conciencia de la importancia de la Convivencia Escolar y seguridad al interior de los Establecimientos, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente seguro, de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y de sana convivencia.			
<b>Descripción</b>	Acciones y actividades para mejorar e instalar una cultura que promueva un ambiente seguro, de respeto, diálogo y compromiso.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2021
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/Dirección de Asesoría Jurídica/ Departamento Prevención de Riesgos/Directores de Establecimientos/Jefes de UTP/Encargados Convivencia Escolar/Coordinación UPI			
<b>Destinatarios</b>	Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.			
<b>Actividades</b>	Actualización de Reglamento Interno (Plan de Trabajo de Gestión de Convivencia Comunal, Protocolos, Planes normativos y Plan Integral de Seguridad Escolar). Jornadas de trabajo y coordinación con los equipos. Implementación del Plan de Gestión de Convivencia Comunal. Constitución del Comité de Seguridad Escolar.			
<b>Monitoreo</b>	Actas y registro de asistencia de reuniones de coordinación. Cronograma de Jornadas de Coordinación de Convivencia Escolar. Reglamentos, Protocolos, Manuales y Planes actualizados según Normativa.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de Plan de Gestión de Convivencia Escolar ejecutado. % de actualización de protocolos. % de Reglamentos actualizados según normativa. % de Planes actualizados según normativa. %de participación en reuniones de Coordinación de equipos.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina		Equipo Técnico Comunal. Equipo de Convivencia Comunal. Coordinadores de Establecimientos. Dirección Asesoría Jurídica. Departamento Prevención de Riesgos.	
<b>Financiamiento</b>	Fuente SEP JUNJI			
<b>Estándar</b>	<p><b>Liderazgo del Sostenedor:</b> 1.3 El Sostenedor se responsabiliza por el desarrollo de Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los Establecimientos a su cargo.</p> <p><b>Planificación y Gestión de Resultados:</b> 3.1 El Director elabora un Plan de Mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Convivencia:</b> 8.1 El Equipo Directivo y los Docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.  8.2 El Equipo Directivo y los Docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.  8.3 El Equipo Directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.</p>			

<b>Programa</b>	<b>18.INTERCULTURALIDAD ESCOLAR</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y Convivencia</b>			
<b>Objetivo</b>	Favorecer la inclusión de estudiantes inmigrantes en los establecimientos, rescatando los conocimientos de cada una de las culturas.			
<b>Descripción</b>	Se busca incorporar metodologías de enseñanza aprendizaje que incorporen a las diferentes culturas.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b>	Enero 2022
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Coordinación UPI/Directores			
<b>Destinatarios</b>	Comunidad Educativa.			
<b>Actividades</b>	Incorporar a las planificaciones contenidos asociados a las diferentes culturas Contratación de facilitador del idioma. Jornada de Capacitación a Docentes. Jornada de Interculturalidad.			
<b>Monitoreo</b>	Planificaciones de aula. Acompañamiento a los docentes con estudiantes inmigrantes.			
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de actividades realizadas con las familias versus las programadas. % de planificaciones con estrategias para estudiantes inmigrantes. Total de acompañamiento a docentes con estudiantes inmigrantes. Registro en bitácora de las actividades de acompañamiento.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Insumos de oficina		Encargadas/os de Convivencia Directoras/es Orientadoras/es	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> JUNJI SEP			
<b>Estándar</b>	<p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.5 El Equipo Directivo y el Técnico-Pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.</p> <p><b>Convivencia:</b> 8.1 El Equipo Directivo y los Docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><b>Gestión de Recursos Financieros:</b> 11.4 El Sostenedor y el Equipo Directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.</p>			

<b>Programa</b>	<b>19.APOYO PSICOEDUCATIVO PARA ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y Convivencia</b>		
<b>Objetivo</b>	Generar instancias de apoyo en el área personal, familiar y educacional tanto para los estudiantes como para sus Padres, Madres y/o Apoderados promoviendo el buen trato y la sana convivencia dentro y fuera del Establecimiento.		
<b>Descripción</b>	Apoyo psicológico a Padres, Madres y/o Apoderados, entendiendo a estos como figuras significativas en el proceso de desarrollo y aprendizaje del NNA. Acompañamiento psicoeducativo a Estudiantes con dificultades en el área de aprendizaje, emocional y social con el fin de fomentar herramientas y habilidades personales para que logren alcanzar sus objetivos.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b>
			Enero 2022
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/Coordinadora del Programa/		
<b>Destinatarios</b>	Estudiantes y sus familias.		
<b>Actividades</b>	Atención Multidisciplinaria. Acompañamiento psicoeducativo.		
<b>Monitoreo</b>	Registro de sesiones realizadas.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	N° de estudiantes, diagnosticados, atendidos y derivados. N° de estudiantes y familias en proceso de trabajo y apoyo.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Insumos varios.	Coordinadora del Programa Equipo PIE E.E y Comunal Duplas Psicosocial	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP		
<b>Estándar</b>	<p><b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:</b> 6.1 El Equipo Técnico-Pedagógico y los Docentes identifican tempranamente a los Estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios. 6.3 El Equipo Directivo y los Docentes identifican a tiempo a los Estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.</p> <p><b>Gestión de Recursos Financieros:</b> 11.4 El Sostenedor y el Equipo Directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.</p>		

<b>Programa</b>	<b>20. PROGRAMA COMUNAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE, CULTURA Y MEDIOAMBIENTE</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Formación y Convivencia</b>		
<b>Objetivo</b>	Generar instancias de capacitación, encuentros de actividad física, deportivas, culturales, artísticas y medioambiente, de carácter formativo e inclusivo que fortalezcan en estudiantes una educación integral, a través de la mejora de los procesos formativos, valóricos, igualdad de oportunidades, hábitos de vida saludable y respeto por el medio.		
<b>Descripción</b>	Fortalecer los proyectos institucionales, planes de mejoramientos y sellos distintivos de los Establecimientos, alineándose con las políticas públicas en educación y actividad artística, cultural y física, con los objetivos estratégicos derivados del Plan de Desarrollo Comunal.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2021	<b>Término</b>
			Enero 2022
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Coordinación Extraescolar/ Coordinación UPI/		
<b>Destinatarios</b>	Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos		
<b>Actividades</b>	Plan de Trabajo. Selecciones Deportivas Corporativas. Talleres Deportivos, Medioambientales, Autocuidado, Artísticos y Culturales Corporativos. Actividades físicas, deportivas, culturales, artísticas y recreativas de carácter formativo e inclusivo. Alianzas y convenios con instituciones externas. Fortalecimiento de los Sellos Institucionales. Reuniones de coordinación técnica y coordinación ampliada. Capacitaciones.		
<b>Monitoreo</b>	Lista de asistencia. Lista de establecimientos participantes. Acta de reuniones. Bitácoras. Calendario de actividades.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	% de implementación de actividades planificadas al Primer semestre. % de implementación de actividades planificadas al Segundo semestre.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>	<b>Humanos</b>	
	Transporte/Colaciones/Materiales deportivos, papelería, trajes y uniformes/ Reconocimientos/	Coordinadores Educadoras Docentes Monitores Árbitros, jueces, planilleros, primeros auxilios, otros según requerimientos.	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> SEP Operaciones JUNAEB JUNJI		
<b>Estándar</b>	<p><b>Liderazgo del Sostenedor:</b> 1.2 El Sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los Establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos</p> <p><b>Liderazgo del Director:</b> 2.1 El Director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del Establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.</p> <p><b>Planificación y Gestión de Resultados:</b> 3.1 El Director elabora un Plan de Mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p><b>Formación:</b> 7.1 El Equipo Directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional. 7.4 El Equipo Directivo y los Docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.</p> <p><b>Convivencia:</b> 8.1 El Equipo Directivo y los Docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>		

#### 4. Gestión de Recursos

<b>Programa</b>	<b>21.MEJORAMIENTO Y MANTENCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>		
<b>Objetivo</b>	Generar planes de mejora de la Arquitectura, Infraestructura y Mantenimiento de los diferentes Establecimientos Educativos y apalancar recursos de Fondos Externos.		
<b>Descripción</b>	Arquitectura, Infraestructura y Mantenimiento de los recintos educativos brindando de este modo las condiciones para que los Estudiantes y la Comunidad Educativa puedan disfrutar de espacios aptos para poder desarrollar sus capacidades en un ambiente cómodo y seguro.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre 2020	<b>Término</b> Febrero 2022
<b>Responsables</b>	Dirección de Educación/ Coordinación UPI/ Dirección Asesoría Jurídica/ Dirección de Finanzas/ Departamento de Arquitectura, Infraestructura y Mantenimiento.		
<b>Destinatarios</b>	Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos.		
<b>Actividades</b>	Regularización de Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. Mantenimiento de Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. Diseño de Proyectos de mejoras de Establecimientos.		
<b>Monitoreo</b>	Visitas de Inspección Técnica. Registro de visitas de Cuadrillas de Mantenimiento, visadas por Director(a) del Establecimiento.		
<b>Indicadores de Seguimiento</b>	Total de levantamientos de necesidades versus lo ejecutado. Total de regularizaciones planificadas versus las realizadas.		
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>
	Insumos de oficinas. Materiales de construcción.		Cuadrilla de mantenimiento Equipo Técnico Arquitectura, Infraestructura y Mantenimiento Coordinadora UPI Dirección de Asesoría Jurídica
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b> FAEP Mantenimiento FEP Circular N° 33 FNDR Dictamen N° 41		
<b>Estándar</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos:</b> 12.1 El Sostenedor y el Equipo Director se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.		





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO V

Monitoreo y Evaluación PADEM 2021





## CAPÍTULO VI: MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2021

La evaluación es un proceso continuo, planificado y sistemático cuyo objetivo es entregar información para la toma de decisiones frente a los procesos que se llevan a cabo, pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto y así ir ajustando las acciones en función de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El Plan de Evaluación, tiene por objetivo ir monitoreando y retroalimentando la ejecución de los Objetivos Estratégicos de PADEM 2021, de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño, establecidos en el Sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

La evaluación final se realizará cuando el período de implementación del PADEM 2021 haya cerrado su ciclo de aplicación, lo que permitirá efectuar un balance de los programas y apreciar su nivel de desarrollo.

A continuación se presenta esquema de evaluación a realizar, por cada uno de los Objetivos Estratégicos declarados en PADEM 2021, durante los meses de mayo, julio, septiembre y diciembre.

**A) PLANTILLA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO.**

PLANIFICACIÓN 2021					ESTADO DE AVANCE		
DIMENSIÓN	PROGRAMAS PADEM 2021	RESPONSABLE	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACTIVIDADES	% de Ejecución	Actividades por realizar	Observaciones
LIDERAZGO	1. Fortalecimiento de los Equipos de Gestión	Director de Educación (a) / Jefe Técnico Comunal / Directores/as E.E/	% de jornadas de trabajo realizadas versus las programadas / % asistencia / % de instrumentos de gestión actualizados.	Jornadas de trabajo con los Equipos Directivos para entregar lineamientos con respecto a la actualización de: PEI, PME y JEC, Planes Curriculares, Reglamentos de Evaluación y Promoción, entre otros.			
	2. Articulación con Red Municipal en beneficio de nuestros estudiantes y sus familias.	Dirección de Educación y Coordinaciones Técnicas, UTP Comunal, Directores(as) de E.E y Equipos Directivos.	% acciones desarrolladas versus las planificadas. % de satisfacción de los beneficiarios de las redes articuladas.	Diseñar Plan de Articulación con Red Municipal y generar reuniones entre Municipio y CODEDUC.			
GESTIÓN PEDAGÓGICA	3. Capacitación en Didáctica, Bases Curriculares, Evaluación de Aprendizajes y Decreto 83 (Diseño Universal de Aprendizaje)	Director(a) de Educación/ Coordinación UPI / UTP Comunal/ Directores(as)/ Equipos Directivos E.E.	% de planificaciones implementadas en el aula. % de educadoras capacitadas versus total de dotación. % de implementación.	Programas Jornadas de Capacitación.			
	4. Equipo Multidisciplinario Salas Cunas y Jardines Infantiles	Coordinación UPI / Directoras	Plan de Trabajo con Estudiantes con N.E. Evaluación de Estudiantes, Informe de Directora, Informe de profesionales.	Publicación proceso de selección. Evaluaciones psicolaborales. Establecer roles, funciones y horarios.			
	5. Mejora de resultados en Establecimientos Educativos.	Dirección de Educación /UTP Comunal/ Directores(as) E.E/Jefes de UTP de E.E.	% de estudiantes movilizados por nivel de aprendizaje	Diseñar un Plan de Trabajo para los establecimientos en categoría Insuficiente y Medio Bajo. Implementar el Plan de Trabajo. Aplicación de mediciones externas a los estudiantes. Análisis de resultados.			
GESTIÓN PEDAGÓGICA	6. Desarrollo de Habilidades para la Comprensión Lectora.	Dirección de Educación / Coordinación UPI/ Directores(as) E.E/ Equipo Directivos.	% de acciones de Plan de Desarrollo de Habilidades para la Comprensión Lectora. Porcentaje de logros en habilidades en la Comprensión lectora.	Diseño del Plan de Desarrollo de Habilidades para la Comprensión Lectora. Implementación de bibliotecas de aula. Adquisición de textos de lenguaje para los estudiantes. Interacción de estudiantes entre E.E. Certificación Lectora.			

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	7. Articulación entre niveles de Enseñanza.	Dirección de Educación / UPI / Jefes de UTPs/ Directores/as de E.E.	% de actividades de articulación realizadas versus las programadas. % de participación de las educadoras y docentes de Primer Año Básico.	Diseño de Plan de Articulación. Jornadas de trabajo de análisis de Bases Curriculares en Educación Parvularia entre Educadoras de Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. Implementación de las acciones de articulación. Jornadas de Trabajo colaborativas entre Jardines y Escuelas.			
	8. Programa de Integración Escolar (PIE)	Dirección de Educación / Directores(as) E.E./ Coordinación Gral. PIE/Jefes Técnicos y Coordinadores PIE por EE.	% de actividades realizadas versus las programadas. % de estudiantes pesquisados versus los estudiantes evaluados. % de estudiantes postulados versus validados. % de estudiantes dados de alta. % de nivel de logro en los estudiantes atendidos.	Diseño, implementación, ejecución y evaluación del Plan Estratégico PIE.			
	9. Fortalecimiento de las prácticas Docentes.	Dirección de Educación / Jefe Técnico Comunal/ Directores/as E.E/ Jefes de UTP/ Coordinación UPI.	% de registros de acompañamiento al aula. % de retroalimentación realizada a los docentes y educadoras. Consolidado de buenas prácticas.	Coordinación de Departamentos comunales en asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Diseño consensuado del Plan de Acompañamiento al aula, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza. Compartir prácticas exitosas dentro del aula.			
	10. Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional.	Dirección de Educación / Jefe Técnico Comunal/ Equipos de Directivos de los EE Técnico Profesionales.	% de equipos directivos en perfeccionamiento. % de docentes en perfeccionamiento. % de Asistencia a perfeccionamiento. % de aprobación del perfeccionamiento. Informes de acompañamiento.	Propuestas de Capacitación de los Equipos de Directivos de las Especialidades Técnico Profesionales. Monitoreo y evaluación de lo aprendido en la capacitación.			

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	11. Desarrollando Competencias en TIC's del S XXI	Dirección de Educación / Jefe Técnico Comunal/ Coordinación UPI/ Equipos Directivos de los E.E.	% de clases realizadas utilizando recursos TICs. % de Asistencia a las capacitaciones. % de uso de recursos tecnológicos.	Diseño, Planificación e Implementación del Plan de Trabajo. Planificación de clases con uso de TIC's. Capacitaciones en uso de TIC's Capacitaciones en estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza.			
	12. Fortalecimiento de la Enseñanza del Idioma Inglés.	Dirección de Educación /Jefe Técnico Comunal/ Jefes UTPs EE / Coordinación UPI/Docentes de Inglés.	% de reuniones de docentes de inglés. % del Plan implementado. % informe semestral de los talleres. % de uso de software.	Plan de Trabajo de Red Comunal de Inglés (En todos los niveles). Acompañamiento y monitoreo del Plan Comunal de Inglés. Adquisición de software de Inglés			
	13. Cobertura Curricular.	Dirección de Educación / Jefe Técnico Comunal/ Coordinadora UPI/ Equipos Directivos Escuelas y Liceos/ Directoras Salas Cunas y Jardines Infantiles.	% jornada de trabajo realizadas versus las programadas. % de asistencia. % Plan de gestión de la implementación. % de acompañamientos a los Equipos Directivos de los Establecimientos.	Diseño de Plan de Trabajo Anual. Jornada de Trabajo para entregar Lineamientos. Establecer criterios para monitoreo. Seguimiento y Acompañamiento de la gestión de la implementación curricular. Evaluación de Plan.			
<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	14. Programa de Apoyo a la Permanencia en el Sistema Educativo.	Dirección de Educación/Área de Ciudadanía y Convivencia Escolar/ Director (as)/ Equipo de Convivencia Escolar/ Coordinación UPI.	% de niños, niñas y adolescentes que ingresan al Programa y que logran culminar su año escolar.	Diseño, Implementación y Evaluación Plan General de Apoyo a la Escolarización. Plan de Mejora a la Asistencia Escolar. Monitoreo a la asistencia (ausentismo crónico). Reuniones con Equipo de Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial de los E.E. Monitoreo y seguimiento a través de un Plan de acción individual. Coordinación de redes para el apoyo integral de los estudiantes. Apoyo a la escolarización de niños, niñas y adolescentes que no se encuentran en el sistema educativo derivado de redes comunales (Oficinas municipales, red SENAME, Salud, otros).			

<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	15. Contención Socioemocional y Autocuidado para el bienestar de las Comunidades Educativas.	Dirección de Educación/Coordinación UPI/Área de Ciudadanía y Convivencia Escolar/Equipo de Convivencia Escolar de E.E.	% de profesionales capacitados % de estudiantes atendidos % de escuelas para Padres, Madres y/o Apoderados realizadas. % Jornadas realizadas versus las planificadas.	Capacitación a los Equipos Directivos, Docentes, Educadoras y Asistentes de la Educación, en habilidades Parentales, contención emocional, Bullying y Cyberbullyin. Incorporar transversalmente actividades de contención emocional en clases online y/o presenciales. Material de apoyo socioemocional e información institucional. Página web institucional, con aportes sobre contención emocional y habilidades parentales. Talleres "Apoyo Socioemocional y habilidades parentales de forma recreativa" para estudiantes, Madres, Padres y/o Apoderados. Trabajo psicoeducativo y socioemocional transversalizado a asignaturas, orientación y consejos de curso. Asesoría y acompañamiento psicoeducativo y socioemocional de casos individuales. Escuela para Padres, Madres y/o Apoderados para desarrollar aspectos relacionados con habilidades parentales y contención emocional de sus hijos. Establecer redes con Instituciones relacionadas a la salud mental dentro y fuera de la comuna.			
	16. Exploración Vocacional.	Dirección de Educación/Orientadores (as) de cada E.E./Coordinación de Ciudadanía y Convivencia Escolar.	% de estudiantes que participan en las ferias vocacionales. % de estudiantes evaluados con los test vocacionales y de habilidad. % de estudiantes que continúan estudios en Enseñanza Media y estudios superiores.	Diseñar Plan de Orientación Vocacional. Aplicación de test vocacionales y habilidades. Asistencia de los estudiantes a Ferias Educativas Internas y Externas. Coordinación y Articulación entre Instituciones educativas locales y externas.			

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	17. Actualización de Reglamento Interno.	Dirección de Educación/Dirección Asesoría Jurídica/Departamento de Prevención de Riesgo/Directores(as) de E.E./Jefes de UTP/Encargados de Convivencia Escolar/Coordinación UPI.	% de Plan de Gestión de Convivencia Escolar ejecutado. % de Actualización de Protocolos. % de Reglamentos actualizados según normativa. % de Planes actualizados según normativa. % de participación en reuniones de coordinación de Equipos.	Actualización de Reglamento Interno (Plan de trabajo de Gestión de Convivencia Comunal, Protocolos, Planes Normativos y Plan Integral de Seguridad Escolar). Jornadas de trabajo y coordinación con los Equipos. Implementación del Plan de Gestión de Convivencia Comunal. Constitución del Comité de Seguridad Escolar.			
	18. Interculturalidad Escolar.	Dirección de Educación/Coordinación UPI/Directores (as)	% de actividades realizadas con las familias versus las programadas. % de planificaciones con estrategias para estudiantes migrantes. Total de acompañamiento a Docentes con Estudiantes migrantes. Registro en bitácora de las actividades de acompañamiento.	Incorporar a las planificaciones contenidos asociados a las diferentes culturas. Contratación de facilitador del idioma. Jornada de capacitación a Docentes. Jornada de Interculturalidad.			
	19. Apoyo Psicoeducativo para Estudiantes y sus Familias.	Dirección de Educación/Coordinación del Programa	N° de estudiantes diagnosticados, atendidos y derivados. N° de estudiantes y familias en proceso de trabajo y apoyo.	Atención multidisciplinaria. Acompañamiento psicoeducativo.			
	20. Programa Comunal de Educación Física, Deporte, Cultura y Medio Ambiente.	Dirección de Educación/Coordinación Extraescolar/ Coordinación UPI.	% de implementación de actividades planificadas del primer semestre. % de implementación de actividades del segundo semestre.	Plan de trabajo. Selecciones deportivas corporativas. Talleres deportivos, medio ambientales, autocuidado, artísticos y culturales corporativos. Actividades físicas, deportivas, culturales, artísticas y recreativas de carácter formativo e inclusivo. Alianzas y convenios con instituciones externas. Fortalecimiento de los Sellos Institucionales. Reuniones de coordinación técnica y coordinación ampliada. Capacitaciones.			

GESTIÓN DE RECURSOS	21. Mejoramiento y Mantenición de la Infraestructura Escolar.	Dirección de Educación/Coordinación UPI/Dirección Asesoría Jurídica/ Dirección de Finanzas/ Departamento de Arquitectura, Infraestructura y Mantenición.	Total de levantamiento de necesidades versus lo ejecutado. Total de regularizaciones planificadas versus las realizadas.	Regularización de Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. Mantención de Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas y Liceos. Diseños de proyectos de mejora de los E.E.			
---------------------	---	--	---	--	--	--	--





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO VI

Arquitectura, Infraestructura y Mantenición





## CAPÍTULO VI: ARQUITECTURA, INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN

### A) INFRAESTRUCTURA

Dentro de las actividades de la Corporación Municipal, en su calidad de sostenedor de las Escuelas, Liceos, Jardines Infantiles y Salas Cunas, esta mantener en óptimas condiciones las dependencias de cada uno de los establecimientos educativos, de tal modo, que la infraestructura disponible no solo se encuentre bien conservada, sino que también, obedezca al proyecto educativo institucional brindando, de este modo, las mejores condiciones para que la comunidad educativa, disponga de espacios confortables para poder desarrollar sus capacidades en un ambiente cómodo y seguro, para colaborar así en la entrega de una educación de calidad.

Cabe señalar que, producto de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 que ha afectado a nuestro país, ha impactado negativamente tanto al sector público como privado y a la interacción entre estos actores. A consecuencia de lo anterior, nos hemos visto en la obligación de reprogramar en distintas oportunidades los plazos establecidos para la ejecución de las obras comprometidas en PADEM 2020.

#### 1. ESTADO DE AVANCE 2020

El presente detalle de obras de infraestructura para el periodo 2019-2020, da cuenta de las inversiones por cada establecimiento y tipo de proyecto ejecutado, indicando unidad educativa, fuente de financiamiento, tipo de trabajo, porcentaje de avance y costo.

Las principales fuentes de financiamiento para la conservación y mantención de los establecimientos dependientes de CODEDUC son:

- Fondo de Apoyo a la Educación Pública (F.A.E.P.)
- Fondo JUNJI
- Fondo Subvención-Mantención otorgado por el Ministerio de Educación.

Fondos concursables tales como:

- Nacional de Desarrollo Regional (F.N.D.R.)
- Circular N°33
- Subtítulo N°33
- Fortalecimiento de la Educación Escolar pública (F.E.P.)

a) Salas Cunas y Jardines Infantiles

**1. Gestión Anual Segundo Semestre 2019**

A continuación, se detallan por establecimiento, todas las obras de construcción ejecutadas durante el periodo 2019-2020, con sus montos asociados, fuente de financiamiento, y porcentaje de avance a la fecha:

ESTABLECIMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO O TRABAJO	% AVANCE	COSTO DEL PROYECTO
Jardín Infantil Alon Kura	JUNJI	Compra e instalación lavaplatos.	100%	\$ 494.594
	JUNJI	Reorganización tablero general: cambio de automáticos, recableado y rotulado.	100%	\$ 208.250
	Operacional	Informe instalación de gas.	100%	\$ 142.800
Jardín Infantil Altaweñi	JUNJI	Implementación agua caliente en SS.HH de manipuladoras.	100%	\$ 215.688
	JUNJI	Reorganización tablero general: cambio de automáticos, rotulado y cambio de equipo de iluminación.	100%	\$ 136.850
	JUNJI	Retiro y reposición puerta de acceso.	100%	\$ 423.938
	Operacional	Informe de inspección de instalación de gas. No incluye certificación.	100%	\$ 142.800
Jardín Infantil Blanco Encalada	FAEP 2018	Reparaciones en ventanas de cocina general y reparación de cielo de pasillos cubiertos.	100%	\$ 9.436.730
	JUNJI	Cambio puerta de acceso a cocina.	100%	\$ 296.496
Jardín Infantil Los Solcitos	JUNJI	Fabricación e instalación de protecciones.	100%	\$ 960.044
Jardín Infantil Pinceles y Colores	JUNJI	Reparación cañerías de gas.	100%	\$ 208.250

**2. Gestión Anual Primer Semestre 2020**

ESTABLECIMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO O TRABAJO	% AVANCE	COSTO DEL PROYECTO
Jardín Infantil Aitú	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Alon Kura	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Altaweñi	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 1.429.488
Jardín Infantil Blanco Encalada	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Pintura fachada establecimiento.	100%	\$ 1.494.717
	FAEP 2018	Cambio de calderas.	100%	\$ 2.499.000
Jardín Infantil Cascanueces	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Divina Providencia	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil El Tranque	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Instalación de toldo sombra 83 m <sup>2</sup> , Instalación de piso de caucho 85 m <sup>2</sup> .	100%	\$ 12.738.301
Jardín Infantil Emanuel	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 6.125.644

Jardín Infantil Esdras	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 113.476
	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 2.269.806
	FAEP 2018	Recanalización, recableado y reconexionado de enchufes de oficina.	100%	\$ 4.947.128
	FAEP 2018	Recanalización, recableado y reconexionado de enchufes servicios comunes, TDA y certificado TE1.	100%	\$ 5.359.046
Jardín Infantil Las Abejitas	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Los Solcitos	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Molino de Colores	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Nuevo Mundo	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 113.476
Jardín Infantil Pehuén	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 1.464.652
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 113.476
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 113.476
Jardín Infantil Pinceles y Colores	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Pintura fachada del establecimiento.	100%	\$ 2.494.487
Jardín Infantil Rayen Mapu	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 2.299.675
Jardín Infantil San Juan	FAEP 2018	Pintura muros.	100%	\$ 3.306.713
Jardín Infantil Semillitas	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Valle Verde	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
	FAEP 2018	Instalación de piso caucho en patio central.	100%	\$ 8.103.757
Sala Cuna Pallamar	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Sala Cuna Pehuén	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil San Juan	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Sala Cuna Vicente Reyes	FAEP 2018	Inspección de las instalaciones de gas.	100%	\$ 226.400
Jardín Infantil Aitúé	JUNJI	Instalación de circuito de emergencia y suministro de equipo LED.	100%	\$ 74.970
	JUNJI	Inspección y reparación de instalación de gas en calefont.	100%	\$ 120.000
	JUNJI	Obtención de la extensión de certificado eléctrico TE1.	100%	\$ 142.800
	JUNJI	Instalación agua caliente lavamanos en SSHH de párvulos.	100%	\$ 154.938
Jardín Infantil Aitúé	JUNJI	Reparación lavadero, duchas, puertas, fuga gas para Resolución Sanitaria SEREMI.	100%	\$ 496.230
Jardín Infantil Alon Kura	JUNJI	Reparación caldera mural, kit evacuación gases, termostato digital, calefont, válvula motorizada, barrido de la red de calefacción, fittings, cañerías de cobre, consumibles.	100%	\$ 2.832.200
Jardín Infantil Divina Providencia	JUNJI	Reparación de pandereta.	100%	\$ 120.041
Jardín Infantil Cascanueces	JUNJI	Instalación Puerta de emergencias (en dirección hacia cancha) de 70 x 200 cms y radier de 150 x 150 x 20 cms., bajo puerta de emergencia.	100%	\$ 354.025

Jardín Infantil El Tranque	JUNJI	Cambio y mantención de canaletas de aguas lluvias, sellos y mantención de cubierta.	100%	\$ 391.659
	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento	100%	\$ 2.741.463
Jardín Infantil Emanuel	JUNJI	Inspección y certificación de gas (SEREMI).	100%	\$ 120.000
Jardín Infantil Esdras	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 2.136.645
Jardín Infantil Las Abejitas	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 791.350
	JUNJI	Reparación cubierta y sellos.	100%	\$ 1.945.707
Jardín Infantil Los Solcitos	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 1.468.698
Jardín Infantil Molino de Colores	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 1.345.295
Jardín Infantil Nuevo Mundo	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 2.463.228
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	JUNJI	Instalación puntas cierre perimetral.	100%	\$ 867.510
	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 1.822.188
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 2.083.690
Jardín Infantil Pinceles y Colores	JUNJI	Reparación eléctrica.	100%	\$ 57.715
	JUNJI	Inspección y reparación de calefont.	100%	\$ 120.000
	JUNJI	Certificación eléctrica TE1.	100%	\$ 142.800
	JUNJI	Reposición tapa baño, malla mosquetera, instalación celosías en bodega de alimentos, reparación pasillo, ventana en mal estado, pintura peldaños, desniveles y resaltar colores; instalación de candado y aldaba en nicho de gas.	100%	\$ 1.050.770
	JUNJI	Reposición calefont, tiro natural para gas licuado más insumos para instalación.	100%	\$ 1.487.500
Jardín Infantil Semillitas	JUNJI	Pintura exterior del establecimiento.	100%	\$ 1.673.140
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	JUNJI	Retiro plancha fibrocemento, retiro e instalación de calefont, instalación de caseta, retiro ducto de ventilación, reparación filtración, reposición plancha fibrocemento ranurada, pintura, cambio llave de paso, cambio de flexible en mal estado.	100%	\$ 395.675
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	JUNJI	Detección y reparación filtración de agua potable en muro y piso de patio de servicios.	100%	\$ 580.125
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	JUNJI	Pintura de fachadas del establecimiento.	100%	\$ 1.326.850
Jardín Infantil Valle Verde	JUNJI	Pintura fachada del establecimiento.	100%	\$ 2.249.695
Jardín Infantil San Ignacio	OPERACIONES	Levantamiento planimétrico As Built	100%	\$ 1.645.139

## b) Escuelas y Liceos

### 1. Gestión Anual Segundo Semestre 2019

ESTABLECIMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO O TRABAJO	% AVANCE	COSTO DEL PROYECTO
Centro de Educación Técnico Profesional	Mantención	Mantención y cambio de canaletas y bajadas de aguas lluvias en la totalidad del establecimiento.	100%	\$ 4.144.571

Colegio Alcázar	Mantenición	Cambio de techumbre policarbonato, ventilaciones de alcantarillado y cámara nueva.	100%	\$ 4.399.728
	Mantenición	Ventilación Sanitaria e Instalación de puntas anti palomas.	100%	\$ 653.905
	Operacional	Reparación desprendimiento de revestimiento muro del patio de pre-básica.	100%	\$ 2.006.489
	FAEP 2018	Construcción de protecciones en segundo piso, reparación techumbre e instalación de termo A.C. Pre básica.	100%	\$ 18.697.796
Colegio General San Martín	Mantenición	Limpieza de techo, canaletas y bajadas de agua lluvia.	100%	\$ 595.000
Colegio Los Bosquinos	Mantenición	Instalación de cerámicas en bebederos, cambio de canaletas, cambio equipos de iluminación, pintura cielo en salas de clases.	100%	\$ 2.690.000
	Operacional	Levantamiento, planimetría y generación de antecedentes técnicos para postulación a "Proyecto de Conservación del Establecimiento" Circular N°33.	100%	\$ 2.740.000
Colegio San Sebastián de Rinconada	FAEP 2018	Modificación de red de alcantarillado y agua potable, retiro y reposición de cerámica en piso y muro, instalación de artefactos sanitarios, instalación de separadores, retiro y reposición de ventanas, pintura de cielo y muros, retiro y reposición de equipos de iluminación, retiro y reposición de puertas en SSHH damas y varones.	100%	\$ 35.850.850
	Operacional	Levantamiento, planimetría y generación de antecedentes técnicos para postulación "Proyecto de Conservación del Establecimiento" Circular N°33.	100%	\$ 3.290.000
Colegio Tomás Vargas y Arcaya	FAEP 2018	Mejoramiento canaletas aguas lluvias segundo piso ala poniente y sur. Cambio de cubierta sobre baño de alumnos sur y cambio de cubierta sector comedores de alumnos.	100%	\$ 17.867.201
	Mantenición	Cambio de piso, mejoramiento de superficie en muros y cielo, pintura de muros y cielo, apertura de vano con instalación de puerta, cierre de vanos de puertas y fusión de dos salas en pabellón C. Pintura en cielo y Cambio de equipos de iluminación baños 1 y 2.	100%	\$ 4.381.171
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Mantenición	Adquisición e instalación de tubos led.	100%	\$ 449.820
	Mantenición	Adquisición e instalación de puertas y cerraduras.	100%	\$ 3.400.000
Escuela Diferencial Andalué	Mantenición	Detección de fuga de agua a través de sistema de gas trazador idroloc bajo superficie hall de acceso principal.	100%	\$ 833.000
Escuela León Humberto Valenzuela	Mantenición	Reparación puerta de acceso, construcción antepecho, pintura de muros y cielo, cambio de quipos de iluminación y cambio red de alcantarillado en urinarios SSHH varones primer ciclo. Pintura muros y cielo, cambio de equipos de iluminación y cambio de puerta en SSHH damas primer ciclo.	100%	\$ 3.750.940
	Mantenición	Cambio de fluxómetro de cuatro W.C. en SSHH 1er. y 2do. ciclo.	100%	\$ 501.109
	Mantenición	Mantenición cerraduras e instalación de placas de acero inoxidable.	100%	\$ 1.551.277

Escuela Reina de Suecia	Mantenición	Mantenciones generales SSHH.	100%	\$ 577.150
Escuela República de Guatemala	Mantenición	Cambio de cabinas por estructuras metálicas en WC varones y damas, cambio de fluxómetros urinarios.	100%	\$ 3.986.500
	Mantenición	Limpieza y mantención de canaletas.	100%	\$ 649.999
	Mantenición	Construcción de rampa de acceso para minusválidos.	100%	\$ 4.523.836
Colegio San Luis	Mantenición	Reparaciones eléctricas en salas de clases.	100%	\$ 3.095.238
Escuela de las Artes y la Tecnología	Mantenición	Limpieza de fosas de alcantarillado.	100%	\$ 3.022.600
Escuela Diferencial Andalué	FAEP 2018	Reparación techumbre 2do. Piso.	100%	\$ 10.457.705
Escuela Las Américas	Mantenición	Cambio cerraduras, puerta metálica y protección de ventanas.	100%	\$ 1.924.825
	Mantenición	Reparación divisiones SSHH, instalación de puerta, reparación eléctrica y cambio de vidrios.	100%	\$ 3.115.718
Escuela Presidente Germán Riesco	FAEP 2018	Reparación techumbre establecimiento.	100%	\$ 11.990.608
	Mantenición	Servicio de reparación SSHH alumnos.	100%	\$ 5.009.370
	Mantenición	Pintura muros y mejoramiento estructura de techumbre sala de enlaces.	100%	\$ 955.600
	Mantenición	Fabricación e instalación de protecciones en nueve ventanas de sala de profesores y el patio cubierto.	100%	\$ 996.019
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Mantenición	Cambio de luminarias, reparación de cierre perimetral y puntas anti-palomas en el marco de las puertas de las salas de clases.	100%	\$ 6.896.050
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	FAEP 2018	Cambio de cubierta, cielos y cambio de equipo de iluminación en casino de alumnos. Cambio de cubierta en pabellón tercer piso.	100%	\$ 29.463.567
	FAEP 2018	Reparación techumbre establecimiento, instalación de malla antipaloma en pabellón de acceso. Cambio de planchas pv4, sello de canaletas y cambio de equipos de iluminación de casino faltantes.	100%	\$ 4.421.563
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Mantenición	Cambio de mallas de cierre perimetral en cancha e instalación de puerta.	100%	\$ 642.288
	Mantenición	Reparación filtración red de agua SSHH varones, reemplazo de cañerías y llaves de paso.	100%	\$ 380.800
Liceo Nacional de Maipú	Mantenición	Reparación ascensor (lubricación rieles contrapeso, botón stop pozo, ajuste puerta de piso, ajuste puerta de cabina y micro switch final carrera).	100%	\$ 476.000
	Mantenición	Adquisición e instalación de tubos led.	100%	\$ 449.820
	Mantenición	Mantenición eléctrica (Reparación T.D.A., retiro de equipos de iluminación, instalación de equipos LED e instalación de equipos de iluminación de emergencia).	100%	\$ 2.109.321
Liceo Reino de Dinamarca	FAEP 2018	Emergencia red de alcantarillado: destape del sistema de alcantarillado y sondaje de exploración de tuberías.	100%	\$ 4.985.969
	FAEP 2018	Remodelación techumbre sector pabellón de acceso.	100%	\$ 16.303.536
	Mantenición	Reconstrucción de banquetta de 2 cámaras de inspección.	100%	\$ 1.999.200
	Mantenición	Limpieza de canaletas y bajada de agua lluvia.	100%	\$ 654.500

	Mantenición	Cambio de luminarias, mejoramiento de cierre perimetral, control plagas e instalación de peineta en puertas.	100%	\$ 6.301.050
Liceo Santiago Bueras y Avaria	FAEP 2018	Instalación de puntas anti-palomas.	100%	\$ 8.532.659
	Mantenición	Cambio de equipos de iluminación e interruptor en SSHH. Cambio de equipos de iluminación y mantenimiento de calefont en camarines.	100%	\$ 2.310.385
	Mantenición	Reparación sistema eléctrico de comedor, baño y portón.	100%	\$ 1.190.595

## 2. Gestión Anual Primer Semestre 2020

ESTABLECIMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO O TRABAJO	% AVANCE	COSTO DEL PROYECTO
Escuela Las Américas	FAEP 2018	Pintura en fachada.	100%	\$ 19.856.805
Escuela Reina de Suecia	FAEP 2018	Mantenición de SSHH, salas de clases y cerraduras.	100%	\$ 3.748.500
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	FAEP 2018	Reparación de cielo y mejoramiento de pavimento multicancha.	100%	\$ 50.006.359
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	FAEP 2018	Cambio de puertas.	100%	\$ 16.198.875
Liceo Santiago Bueras y Avaria	FAEP 2018	Remodelación SSHH hombres, mujeres y camarines.	100%	\$ 5.441.424
Escuela de las Artes y la Tecnología	FAEP 2019	Servicio de reparación y mantención gasfitería.	100%	\$ 1.399.090
	FAEP 2019	Servicio de cambio de puertas y chapas de SSHH, sala de música, sala de enlaces, comedor de alumnos y portón.	100%	\$ 1.823.675
Escuela de las Artes y la Tecnología	FAEP 2019	Pintura salas.	100%	\$ 7.972.235
Escuela Presidente Germán Riesco	FAEP 2019	Reemplazo de equipos fluorescentes, pintura en puertas de aulas, retiro y reemplazo de gomas en escalas.	100%	\$ 1.090.888
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	FAEP 2019	Reparación escaleras, adquisición de gomas antideslizantes.	100%	\$ 3.930.333
Liceo Santiago Bueras y Avaria	FAEP 2019	Provisión e instalación de separadores de SSHH de pre-básico, provisión e instalación de policarbonato en cubierta de patio pre-básica y cambio de módulo interruptor en sala pre-básica.	100%	\$ 3.885.073
Centro de Educación Técnico Profesional	Mantenición	Mantenición sala n°1 y reparación filtración matriz de agua.	100%	\$ 2.487.621
Colegio Alcázar	Mantenición	Cambio de llaves, tapas de baños, vidrios, puerta kínder y reparación general de SSHH kínder.	100%	\$ 323.680
	Mantenición	Mantenición y mejoras de SSHH, escalera sector casino, grifería bebederos, sala PIE, sala enlaces, provisión e instalación de puntas anti-palomas en vigas interiores.	100%	\$ 3.141.600
Colegio Los Bosquinos	Mantenición	Reparaciones filtraciones de gas, reparación puerta sala niños y soldadura puerta gimnasio.	100%	\$ 211.582

	Mantenición	Limpieza, mantención y sellos de canaletas pabellón tercer piso.	100%	\$ 533.566
	Mantenición	Cambios de gomas de escalas, mantención equipos de iluminación, mantención de puertas.	100%	\$ 3.403.698
Liceo Reino de Dinamarca	Mantenición	Reparación urinario, cambio de llaves de jardín y cambio de fluxómetro.	100%	\$ 3.251.675
	Mantenición	Conservación pintura salas de clases, reparación de puertas, mantención de fluxómetro y mantención llaves de lavamanos.	100%	\$ 4.522.130
Colegio República de Guatemala	Mantenición	Limpieza de canaletas y sellos en todo el establecimiento.	100%	\$ 993.412
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	Mantenición	Pinturas SSHH, protecciones en patio techado, bajadas de aguas lluvias y mejoramiento de rampa en patio central.	100%	\$ 2.944.378
Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Mantenición	Cambio de llave con pulsador y sifón lavamanos, llaves angulares y válvula admisión WC en SSHH alumnos.	100%	\$ 202.920
	Mantenición	Limpieza, mantención y sellos de canaletas en pabellón de acceso.	100%	\$ 550.446
	Mantenición	Adquisición e instalación de puertas y cerraduras en pabellones de salas de clases.	100%	\$ 3.400.000
Escuela Diferencial Andalué	Mantenición	Cambio y reparación de calefont, cambio de cañerías en mal estado para SSHH de pre-básica.	100%	\$ 318.461
Escuela León Humberto Valenzuela	Mantenición	Cambio piso comedor de profesores, cambio de cerraduras, reparaciones eléctricas.	100%	\$ 3.167.059
Escuela Ramón Freire	Mantenición	Reparación cubierta, reparación cielo volcán sala 17, reparación cielo americano sala 8, conservación SSHH.	100%	\$ 2.232.083
Colegio Reina de Suecia	Mantenición	Provisión e instalación gomas antideslizantes en escalera, mantención baño de profesores, mantención portones de acceso.	100%	\$ 1.242.360
	Mantenición	Reparación urinario, vidrio sala de clases, puntas anti-palomas, reparación techos, equipos fluorescentes, grifería baños, cambio de juegos de patio, cambio de sifón, chapa eléctrica y citófono.	100%	\$ 6.427.488
Colegio San Sebastián de Rinconada	Mantenición	Mantenición SSHH profesores, provisión e instalación de vidrios, reparación alero casino.	100%	\$ 2.089.119
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Mantenición	Conservación pintura fachada, reparación cumbre zinc, policarbonato, puerta acceso comedor.	100%	\$ 619.693
Escuela General Bernardo O'Higgins	Mantenición	Instalación calefont, provisión e instalación grifería temporizada muro, reparación filtración sector lavamanos patio, reparación fluxómetros, SSHH pre básica.	100%	\$ 490.875
	Mantenición	Habilitación de espacios, embellecimiento colegio.	100%	\$ 581.761
	Mantenición	Mantenición pintura, SSHH primer y segundo ciclos. Conservación sala de profesores, SSHH y hall de acceso.	100%	\$ 4.016.176
Escuela General San Martín	Mantenición	Mantenición SSHH estudiantes, pre-kínder, kínder, básica y profesores, conservación pintura fachada.	100%	\$ 3.629.500

Escuela las Américas	Mantención	Limpieza y sellos de canaletas. Reparación de cielos pasillos.	100%	\$ 673.094
	Mantención	Mantención SSHH primer, segundo piso y administrativos. Conservación sala de ciencias.	100%	\$ 3.156.297
Escuela Los Alerces	Mantención	Pintura muros, cielo y reparación piso comedor alumnos. Ajuste rejilla de piso en patio y reparación en SSHH kínder.	100%	\$ 2.132.019
Escuela Presidente Germán Riesco	Mantención	Limpieza, mantención y sellos de canaletas de todo el establecimiento.	100%	\$ 605.537
	Mantención	Reemplazo equipos fluorescentes, pintura en muros y provisión de pintura para muros.	100%	\$ 1.936.460
	Mantención	Mantención eléctrica, cambio de equipos fluorescentes en mal estado, provisión e instalación de tubos fluorescentes y conservación pintura.	100%	\$ 4.512.518
Colegio San Luis	Mantención	Reparación SSHH profesores 1 y 2, auxiliares y pre kínder.	100%	\$ 535.957
	Mantención	Mantención escalera cambio de gomas en descansos, cambio cerraduras en mal estado en salas de clases, provisión e instalación de vidrios faltantes.	100%	\$ 2.818.225
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Mantención	Suministro e instalación correa operador de puerta cabina.	100%	\$ 222.233
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Mantención	Mantención y reparación de acrílicos y cielo gimnasio.	100%	\$ 736.313
	Mantención	Reposición de cerámica de muro en patios, cambio de fluxómetro en SSHH alumnas, cambio de todas las cerraduras de las salas de clases.	100%	\$ 3.370.675
Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Mantención	Reparación interruptor de SSHH, reposición placa en puerta rota, reposición W.C., limpieza ducto de descarga, relleno de mortero zona fluxómetro y llaves de paso, pintura puerta.	100%	\$ 1.133.475
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Mantención	Provisión, instalación, reparación puertas; suministro e instalación de cerraduras. Suministro e instalación tapas W.C., revisión, reparación filtración W.C.; provisión e instalación vidrios.	100%	\$ 2.025.975
	Mantención	Pinturas salas, cambio de puertas en mal estado, quincallería, provisión e instalación enchufes, provisión e instalación de vidrios.	100%	\$ 2.654.355
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Mantención	Cambio de equipos de iluminación en SSHH de alumnos.	100%	\$ 1.993.916
Liceo Nacional de Maipú	Mantención	Instalación de pasto sintético en patio.	100%	\$ 1.453.768
	Mantención	Cambios de equipos de iluminación a led.	100%	\$ 2.109.321
Liceo Santiago Bueras y Avaría	Mantención	Reparación, instalación piso flotante, pintura cielo y muro, reparación filtración en salas de kínder.	100%	\$ 3.183.851
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Mantención	Cerraduras oficinas y salas de clases. Conservación SSHH primer y segundo pisos (Instalación de tapas wc, mantención e instalación de llaves de lavamanos, instalación de faldón en lavamanos corrido).	100%	\$ 2.653.254

Escuela de las Artes y la Tecnología	OPERACIONES	Servicio de arquitectura, diseño anteproyecto.	100%	\$ 1.211.123
	OPERACIONES	Construcción superficie radier sector patio trasero.	100%	\$ 5.170.550
Colegio San Luis	OPERACIONES	Mantenimiento de pintura, SSHH varones, damas, y de accesibilidad universal; sala 2-03, 2-05, sala integración, sala 2-08, sala 2-09 pabellón D-2; sala 2-07 pabellón c2; sala de inglés; sala 2-14, sala 2-15 pabellón E-2; sala E-17; sala de máquinas deportivas; sala 3-01, sala 3-03, sala 3-04 pabellón E-3; sala subvención matrícula; sala de cine; comedor; tableros eléctricos, vitrina, camarines damas, camarines varones, cambio gomas de escalas.	100%	\$ 7.430.364

### c) PROYECTOS EN EJECUCIÓN

#### 1. Escuelas y Liceos:

ESTABLECIMIENTO	PROYECTOS	MONTO ASIGNADO	Fuente De Financiamiento	Porcentaje de avance (%)
Liceo Santiago Bueras y Avaria	Cambio de ventanas	\$ 29.887.242	FAEP 2018	65%
	Mantenimiento SSHH Enfermería	\$ 1.541.252	FAEP 2018	50%
	Construcción nueva red de alcantarillado en SSHH. Enfermería	\$ 2.432.748	FAEP 2018	20%

### d) NECESIDADES Y PROYECCIONES

El siguiente detalle da cuenta de algunas necesidades y prioridades informadas por cada E.E.:

#### 1. Salas Cunas y Jardines Infantiles

ESTABLECIMIENTO	NECESIDADES	PROYECCIÓN
Jardín Infantil Alon Kura	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Aitué	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Altaweñi	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Divina Providencia	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Blanco Encalada	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Cascanueces	Mejoramiento seguridad - Mantenimiento SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenimiento SSHH Certificación SEC (Sello verde)

Jardín Infantil Emanuel	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Las Abejitas	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Los Solcitos	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Molino de Colores	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Nuevo Mundo	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Pallamar	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Pehuén	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (sello verde)
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	Mejoramiento seguridad - Conservación SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación Protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Rayen Mapu	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación Protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Pinceles y Colores	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación Protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil San Juan	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Semillitas	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Valle Verde	Mejoramiento seguridad - Mantenición SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantenición SSHH Certificación SEC (Sello verde)

Sala Cuna Vicente Reyes	Mejoramiento seguridad - Mantención SSHH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantención SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Esdras	Mejoramiento seguridad - Mantención SSHH	Diseño y construcción de rebaje de solera Instalación protecciones Cambio de puertas Mantención SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil El Tranque	Mejoramiento seguridad - Mantención SSHH	Diseño y construcción de rebaje de solera Instalación protecciones Cambio de puertas Mantención SSHH Certificación SEC (Sello verde)
Jardín Infantil Divina Providencia	Mejoramiento seguridad - Conservación SSSH	Instalación protecciones Cambio de puertas Mantención SSHH Certificación SEC (Sello verde)

## 2. Escuelas y Liceos:

ESTABLECIMIENTO	NECESIDAD	PRIORIDADES
Liceo Santiago Bueras y Avaria	Mejoras en salas pre-básica.	Mejoras en salas de pre-básica.
Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno	Conexión entre pabellones, para crear accesibilidad, habilitación de mudador en SSSH, mejoramiento del sistema eléctrico del establecimiento.	Se realizará mediante proyecto FEP el cambio de ventanas en pabellón de pre-básica, cambio de cubiertas, conservación de patios, acondicionamiento de acceso a casino y conservación de SSSH de educación media.
Centro de Educación Técnico Profesional	Habilitación de camarín para carreras TP, la construcción de reja de seguridad en cancha y la construcción de cubierta en patio de pre básica.	Construcción SSSH profesoras y cubierta de patio de pre-básica.
Colegio General San Martín	Reparación de filtraciones en techumbre, instalación de reja de seguridad en acceso y reparación de cámaras de seguridad.	Reparación de filtraciones de aguas lluvias, instalación de nuevos portones de acceso, reparación y certificación de ascensor.
Escuela General Bernardo O'Higgins	Remodelación del establecimiento que considera: cambio de tabiquería, ventanas, puertas, protecciones, pintura, barandas, gomas de escala antideslizantes, cambio de cubierta en patio pre-básica y rampas de Accesibilidad Universal.	Conservación integral del establecimiento a través de fondos de subtítulo 33.
Escuela Presidente Germán Riesco	Reparación del ascensor, protección en comedor de estudiante y sala de clases de primer piso, alzamiento del muro en sector colindante a línea férrea.	Mantención integral SSSH alumnos, construcción e instalación de protecciones e instalación de nuevo ascensor.
Colegio Vicente Reyes Palazuelos	Construcción de SSSH funcionarios, reacondicionamiento de sala PIE y remodelación de comedor de profesores.	Normalización eléctrica del establecimiento, sistema anti palomas, regularización de salas de pre-básica, construcción baños de funcionarios.
Escuela Ramón Freire	Regularización del establecimiento, renovación del alcantarillado y remodelación del comedor de profesores.	Regularización del establecimiento e instalación de sistema anti-palomas.
Escuela León Humberto Valenzuela	Remodelación y ampliación del casino de alumnos, construcción de rampas de acceso hacia el segundo nivel y mejora en el sistema eléctrico.	Ampliación de casino de estudiantes y regularización de establecimiento.

Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Mejora de seguridad, tanto en acceso como en cierre perimetral y ventanas, reparación cubierta y cielo en casino de estudiantes, mantención de SSHH y camarines de estudiantes y cambio de gomas antideslizantes en escaleras.	Reparación de cubierta y cielo de comedor de alumnos, construcción de pozo absorbente y canaleta de piso para agua lluvias, remodelación de SSHH alumnos, revisión y reparación de cámara de inspección.
Liceo Reino de Dinamarca	Ampliación de los talleres TP, mejoramiento de la techumbre y del cierre perimetral posterior del establecimiento.	Conservación de SSHH, instalación de sistema anti-paloma, reparación cielo casino de profesores, reparación y certificación de ascensores.
Escuela Tomás Vargas y Arcaya	Ampliación de SSHH de funcionarios, cambio en sistema eléctrico y equipos de iluminación y cambios de los portones de acceso vehicular.	Remodelación de SSHH de funcionarios y cambio de equipos de iluminación en pasillos y hall de acceso, incluyendo luminarias de emergencia.
Colegio República de Guatemala	Enclelado de pasillos y gimnasio techado, fabricación de mamparas de acceso y cambio de piso en sala de enlaces.	Enclelado de gimnasio y construcción de mampara de acceso.
Escuela Las Américas	Remodelación de los SSHH, mejoramiento en la seguridad y separación termo acústica entre el comedor de alumnos y profesores.	Remodelación de SSHH, alzamiento muro perimetral, reparación y certificación de ascensor.
Escuela Reina de Suecia	Mejoramiento en el sistema eléctrico del establecimiento, cambio de cierre perimetral en Educación Parvularia y recarpeteo de cancha.	Recarpeteo y pintura de cancha, sistema anti-palomas, reparación y certificación de ascensor.
Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Cambio cubierta de cancha, mejoramiento de sistema eléctrico del establecimiento.	Retiro de asbesto-cemento en cubierta de cancha.
Colegio Alcázar	Mejora en la iluminación general del establecimiento, el cambio del cierre perimetral y el cambio de las ventanas de las salas de clases.	Alzamiento de cierre perimetral, mejoramiento sistema de alcantarillado y cambio de cierre perimetral.
Colegio San Luis	Acondicionamiento de estructuras contra plagas aviares.	Instalación de sistemas anti-palomas y reposición de canaletas de aguas lluvias.
Colegio Los Bosquinos	Reparación del sistema eléctrico, el cambio de ventanas, y el cambio o instalación de gomas antideslizantes.	Conservación eléctrica del establecimiento.
Colegio San Sebastián de Rinconada	Remodelación de S.S.H.H. Pre-básica y docentes, conservación sistema eléctrico del establecimiento.	Conservación SSHH de pre-básica, reparación cubierta tercer piso y reparación cubierta y alero casino.
Escuela Los Alerces	Pintura de la totalidad del establecimiento, cambio de las rejillas de la canaleta de piso de patios y cambio de las gomas antideslizantes en escaleras.	Reparación de cubierta pabellón de tercer piso.
Liceo Nacional de Maipú	Cambio de equipos de iluminación en pasillos y salas, asfaltar estacionamiento, mantención SSHH y camarines, mejoramiento y pavimento de acceso a las dependencias de los auxiliares.	Conservación de SSHH y camarines, mejoramiento de superficie de estacionamiento de profesores, reparación y certificación de ascensor.
Escuela de las Artes y la Tecnología	Reparación de cubierta sala de danza, limpieza y conservación de canaletas de los establecimientos.	Cambio cubierta de sala de danza, limpieza y mantención de canaletas.
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Construcción de bodega para insumos de especialidades, mejoras en el sistema de tele-vigilancia y mejoramiento de termos eléctricos.	Revisión y reparación de alcantarillado y ventilación, cambio termos eléctricos en camarines de alumnos, reparación y certificación de ascensor.
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Cambio del cierre perimetral, ampliación del amperaje eléctrico y techado de cancha del patio ubicado en la zona posterior al gimnasio.	Cambio cierre perimetral, reparación y certificación de ascensor.

Escuela Diferencial Andalú	Regularización del establecimiento, mejora integral de seguridad y mejoramiento del servicio eléctrico.	Regularización del establecimiento, reforzar protecciones de ventanas, alzamiento de cierre perimetral, reparación y certificación de ascensor.
----------------------------	---	---

#### e) ESTADO DE SOLICITUD DE FONDOS PARA INFRAESTRUCTURA DE SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES

Durante este periodo se han presentado 10 proyectos de establecimientos a la Dirección Nacional de Planificación de JUNJI -Subtítulo 33- con el objetivo de obtener los fondos que permitan avanzar en el proceso del Reconocimiento Oficial.

Estado solicitud de fondos por E.E.:

ESTABLECIMIENTO	ESTADO	FECHA DE PRESENTACIÓN A JUNJI	APROBACIÓN TÉCNICA SUBTÍTULO 33	FIRMA DE CONVENIO
Jardín Infantil Cascanueces	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil Las Abejitas	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil Nuevo Mundo	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil Pehuén	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil San Juan	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Jardín Infantil Valle Verde	Presentado	11/05/2020	Aprobado	-
Sala Cuna Ankatu	Presentado	31/07/2020	En revisión	-
Jardín Infantil Molino de Colores	Presentado	31/07/2020	En Revisión	-
Jardín Infantil Pinceles y Colores	Presentado	31/07/2020	En Revisión	-
Jardín Infantil Altaweñi	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Aitué	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Rayen Mapu	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Alon Kura	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Blanco Encalada	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Divina Providencia	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Emanuel	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Los Solcitos	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Pallamar	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Pequeños Exploradores	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Semillitas	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Sinfonía Mágica	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Vicente Reyes	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil Esdras	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil El Tranque	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil San Ignacio	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-
Jardín Infantil El Descanso	Proyecto en Diseño	En trámite	-	-

#### f) PROYECTOS 2021

##### 1. Postulación

Existen diversos Proyectos dispuestos por el MINEDUC, a los que nos es posible postular diferentes establecimientos educacionales para disponer de fondos que nos permitan la conservación de la infraestructura existente del recinto, donde el costo total de las obras sea menor o igual al 30% del costo total de reponer el activo.

#### Proyecto Conservación Liceo Santiago Bueras y Avaria

Monto Inversión: 512.649.845. - FNDR

Descripción del proyecto: Contempla la conservación de elementos que cumplieron vida útil en SSHH de estudiantes de básica, pre-básica, profesores y auxiliares. Conservación de salas de clases que incluye recambio de ventanas, puertas, cielos y cerámica de piso. Recambio de sistema eléctrico, conservación de patio y pintura total de superficies en exteriores e interiores. Adaptación de baños discapacitados y rampas en pabellones.

Estado Actual: Proyecto cuenta con admisibilidad por parte del GORE, los recursos han sido solicitados por parte de SECPLA a la Intendencia según información transmitida al 26/12/19. En espera de respuesta.

#### Proyecto Conservación Colegio San Sebastián

Monto Inversión: 313.231.800 IVA incluido – Circular N°33

Descripción del proyecto: Contempla la conservación de elementos que cumplieron vida útil en SSHH de estudiantes de básica y pre-básica. Conservación de salas de clases que incluye recambio de ventanas, puertas, cielos y cerámica de piso. Adaptación de baños discapacitados, pintura de superficie interior, exterior y rampas de acceso.

Estado Actual: Proyecto admisible ante Gobierno Regional.

#### Proyecto Conservación Colegio Alcázar

Monto Inversión: 329.432.879 IVA incluido - Circular N°33

Descripción del proyecto: Contempla la conservación de elementos que cumplieron vida útil en SSHH de estudiantes de básica, pre-básica, baños profesores y auxiliares. Conservación de salas de clases que incluye recambio de ventanas, puertas, antepechos, cielos y cerámica de piso. Conservación sistema de alcantarillado, conservación cierre perimetral, adaptación de baños discapacitados, pintura de superficie interior, exterior y rampas de acceso.

Estado Actual: Proyecto admisible ante Gobierno Regional

#### Proyecto Conservación Colegio Los Bosquinos

Monto Inversión: 243.292.873 - Circular N°33

Descripción del proyecto: Contempla la conservación de elementos que cumplieron vida útil en SSHH de estudiantes de pre-básica. Conservación de salas de clases que incluye recambio de ventanas y puertas. Conservación de cierre perimetral, adaptación de SSHH discapacitados, pintura de superficie interior, exterior y rampas de acceso.

Estado Actual: Proyecto admisible ante Gobierno Regional.

## **2. Proyectos Adjudicados**

#### Proyecto Conservación Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno

Monto Inversión: 200.000.000 - FEP

Descripción del proyecto: Contempla el cambio de cubiertas, la instalación de protecciones y cambio de ventanas, la instalación de radier y caucho en sectores de establecimiento, remodelación de SSHH y cambios de cielos.

Estado Actual: En proceso de licitación. Cabe destacar que el proceso de licitación ha demorado más de lo habitual por encontrarnos en periodo de pandemia.

#### Proyecto Conservación Escuela General Bernardo O'Higgins

Monto Inversión: 305.957.003 - Circular N°33

Descripción del proyecto: Contempla la conservación de salas de clases que incluye el recambio de tabiques divisorios, recambio de cielos, ventanas y puertas. Conservación parcial de pavimentos en patios, conservación cubierta patio pre-básica, adaptación de SSHH discapacitados, pintura de superficie interior, exterior y rampas de acceso.

Estado Actual: En proceso de licitación. Cabe destacar que el proceso de licitación ha demorado más de lo habitual por encontrarnos en periodo de pandemia.

### 3. Proyectos con Financiamiento FAEP 2019- 2020

Este es un Fondo del MINEDUC que apoya la gestión de todos los municipios en materia educativa, según la Ley de Inclusión 20.845 que contempla la creación del Fondo de Fortalecimiento de la Educación Pública, a ser implementadas entre los años 2015 y 2022.

Según Resolución Exenta N°136 del 28/02/2018, se permite incluir las Salas Cunas y los Jardines Infantiles Municipales, siempre que la intervención no supere el 30% del avalúo del Establecimiento.

A través del FAEP se pueden financiar una serie de iniciativas que apoyen la gestión y mantenimiento de la educación municipal. En la Resolución N°11 del año 2016 el MINEDUC establece las áreas sobre las que se pueden definir las iniciativas, una de las cuales es INFRAESTRUCTURA, en lo que respecta a los componentes de Mantenición, Mejoramiento y Regularización.

Detalle de los proyectos que serán presentados para su aprobación al FAEP 2019 tanto de Escuelas y Liceos, como de Salas Cunas y Jardines Infantiles, los cuales se ejecutarán a partir del segundo semestre del 2020:

#### b) Jardines Infantiles y Salas Cunas:

N°	ESTABLECIMIENTO	PROYECTOS	MONTO ESTIMADO
1	Jardín Infantil Aitue	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
2	Jardín Infantil Alon Kura	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
3	Jardín Infantil Altaweñi	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
4	Jardín Infantil Blanco Encalada	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
5	Jardín Infantil Cascanueces	Certificación SEC.	\$400.000
6	Jardín Infantil El Tranque	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones, instalación de puertas de seguridad, diseño y construcción de rebaje de solera.	\$24.900.000
7	Jardín Infantil Esdras	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones, instalación de puertas de seguridad, diseño y construcción de rebaje de solera.	\$24.900.000
8	Sala Cuna Divina Providencia Ankatu	Certificación SEC.	\$400.000
9	Jardín Infantil Emanuel	Mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad. Certificación SEC.	\$14.900.000
10	Jardín Infantil Intercultural Kim Ruka	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
11	Jardín Infantil Las Abejitas	Certificación SEC.	\$400.000
12	Jardín Infantil Los Solcitos	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
13	Jardín Infantil Molino de Colores	Certificación SEC	\$400.000
14	Jardín Infantil Nuevo Mundo	Certificación SEC.	\$400.000
15	Jardín Infantil Pequeñas Maravillas	Certificación SEC.	\$400.000
16	Jardín Infantil Pequeños Exploradores	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$28.900.000
17	Jardín Infantil Pinceles y Colores	Certificación SEC.	\$400.000
18	Jardín Infantil Rayen Mapu	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
19	Jardín Infantil Semillitas	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
20	Jardín Infantil Sinfonía Mágica	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000

21	Jardín Infantil Valle Verde	Certificación SEC e instalación de protecciones.	\$2.400.000
22	Jardín Infantil Divina Providencia	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$43.900.000
23	Jardín Infantil Pallamar	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
24	Jardín Infantil Pehuén	Certificación SEC.	\$400.000
25	Jardín Infantil San Juan	Certificación SEC.	\$400.000
26	Sala Cuna Vicente Reyes	Certificación SEC, mantención SSHH, instalación de protecciones e instalación de puertas de seguridad.	\$8.900.000
27	Imprevistos de emergencia, reparaciones y/o mantenciones.		\$8.600.000
<b>TOTAL RECURSOS FAEP 2019-2020 MINEDUC</b>			<b>\$241.000.000</b>

**c) Escuelas y Liceos:**

N°	ESTABLECIMIENTO	PROYECTOS	MONTO ESTIMADO
1	Escuela Diferencial Andalué	Regularización de salas de talleres, reforzamiento de protecciones, alzamiento de cierre perimetral, reparación y certificación de ascensor.	\$23.300.000
2	Liceo Santiago Bueras y Avaria	Mantención sala pre- básica.	\$3.000.000
3	Escuela Presidente Germán Riesco Errázuriz	Remodelación SSHH, protecciones en ventanas de primer piso e instalación de nuevo ascensor.	\$60.000.000
4	Colegio Los Bosquinos	Normalización eléctrica del establecimiento.	\$40.000.000
5	Escuela Reina de Suecia	Recarpeteo y pintura de cancha, sistema anti paloma y reparación, certificación de ascensor.	\$26.000.000
6	Escuela Tomás Vargas Y Arcaya	Remodelación de SSHH profesores, cambio de equipos de iluminación en pasillos y hall de acceso, instalación de equipos de iluminación de emergencias.	\$20.000.000
7	Escuela Vicente Reyes Palazuelos	Normalización eléctrica, sistema anti-palomas, baño funcionarios y regularización del establecimiento.	\$72.000.000
8	Escuela León Humberto Valenzuela	Remodelación casino de alumnos y regularización de establecimiento.	\$35.000.000
9	Colegio Alcázar	Cambio cierre perimetral, alzamiento en cierre perimetral en zona de patio pre básica y mantención de alcantarillado.	\$33.000.000
10	Liceo Polivalente El Llano de Maipú	Cambio y reparación cubierta y cielo casino, inspección y reparación de alcantarillado, construcción de sistema de evacuación de aguas lluvias y remodelación SSHH de alumnos.	\$39.000.000
11	Centro de Educación Técnico Profesional	Construcción baño profesores y construcción de cubierta en patio de pre-básica.	\$23.000.000
12	Escuela Las Américas	Remodelación de SSHH, alzamiento muro perimetral, reparación y certificación de ascensor.	\$28.500.000
13	Colegio General San Martín	Reparación cubierta, reparación portones de acceso, reparación y certificación de ascensores.	\$22.000.000
14	Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	Revisión y reparación de alcantarillado, cambio de termos eléctricos en camarines, reparación y certificación de ascensores.	\$13.100.000
15	Liceo Reino De Dinamarca	Construcción de sistema anti-palomas, conservación de SSHH, reparación cubierta casino de profesores, reparación, y certificación de ascensor.	\$32.800.000
16	Colegio República de Guatemala	Instalación de cielo en gimnasio y construcción mampara de acceso.	\$15.000.000
17	Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Construcción de muro perimetral, reparación y certificación de ascensores.	\$17.300.000
18	Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	Retiro cubierta de asbesto cemento.	\$20.000.000
19	Liceo Nacional de Maipú	Conservación SSHH, mejoramiento de superficie estacionamiento, reparación y certificación del ascensor.	\$32.600.000
20	Escuela Los Alerces	Cambio de cubierta pabellón tercer piso.	\$20.000.000
21	Escuela Ramón Freire	Instalación de sistema anti palomas y regularización de establecimiento.	\$13.000.000
22	Colegio San Luis	Cambio de canaletas en pabellón tercer piso y sistema anti-palomas.	\$18.000.000
23	Colegio San Sebastián de Rinconada	Conservación SSHH Pre-Básica, reparación de cubierta en pabellón de tercer piso, reparación de alero y cubierta en casino.	\$28.000.000
24	Escuela de las Artes y la Tecnología	Cambio cubierta sala de danza, limpieza y mantención de canaletas.	\$6.000.000
25	Imprevistos de emergencia, reparaciones y/o mantenciones.		\$1.400.000
<b>TOTAL RECURSOS FAEP 2019- 2020 MINEDUC</b>			<b>\$650.000.000</b>





CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO VII

Recursos Humanos





## CAPÍTULO VII: RECURSOS HUMANOS

### a) PERSONAL DE ESTABLECIMIENTOS Y ADMINISTRACIÓN CENTRAL

#### 1. Dotación y Costo de Remuneraciones

La dotación de los E.E. de CODEDUC es un indicador de Gestión, que tiene una variabilidad constante, la que se encuentra supeditada a diversos factores, entre ellos:

- **Principales Indicadores:** Corresponde a la matrícula y/o asistencia de los Establecimientos Educativos.
- **Retiro Voluntario:** A la fecha están vigentes los procesos de Retiro Voluntario de los Profesionales de la Educación Ley 20.976 y Asistente de la Educación Ley 20.964. Dentro de los cuales, hay 84 Docentes pendientes que postularon en Cupos 2016, 2017, 2018 y 2019. Además, de los 57 Asistentes de la Educación que postularon en Cupos 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020. Quienes están a la espera de ser beneficiados o a la espera de la Transferencia de Recursos como anticipo de subvenciones, para acceder a las bonificaciones que las Leyes antes mencionadas estipulan.
- **Ausentismo Laboral:** En su mayoría corresponde a licencias médicas de origen común. Desde enero a julio de 2020 se han recepcionado 1994 licencias médicas o reposos laborales con fecha de inicio, según mes que se indica:

AÑO 2020	LICENCIAS MÉDICAS O REPOSOS RECEPCIONADOS (SEGÚN FECHA DE INICIO)
ENERO	444
FEBRERO	157
MARZO	458
ABRIL	208
MAYO	246
JUNIO	259
JULIO	222
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1994</b>

- Cambio de Faena: A julio de 2020 hay 17 trabajadores con cambio de faena vigente, lo que implica cambiar funciones de los funcionarios por el periodo que indique la Mutualidad o la Comisión de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN).
- Artículo 69 del Estatuto Docente: Beneficio para los docentes que lo soliciten, que reduce docencia de aula efectiva a un máximo de hasta 24 horas. A julio de 2020, 60 docentes hacen uso de este beneficio.

## 2. Dotación Docente y Asistentes de la Educación Julio 2019

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	100	4,261	121,490,529
COLEGIO ALCÁZAR	108	4,374	129,856,843
COLEGIO LOS BOSQUINOS	117	4,536	135,811,678
COLEGIO REINA DE SUECIA	76	3,102	81,852,699
COLEGIO SAN LUIS	67	2,658	81,332,863
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	89	3,451	104,986,224
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	32	1,205	38,364,963
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	60	2,264	68,353,831
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	78	2,972	81,155,676
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	64	2,650	76,694,149
ESCUELA LAS AMÉRICAS	69	2,802	70,515,084
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	68	2,770	83,167,202
ESCUELA LOS ALERCES	77	2,877	81,849,245
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	81	3,332	90,848,927
ESCUELA RAMÓN FREIRE	67	2,673	75,503,094
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	71	2,895	83,327,962
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAJA	68	2,829	78,453,569
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	72	3,019	82,305,147
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	62	2,611	108,218,989
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	55	2,332	70,122,717
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	93	3,882	176,972,629
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	46	1,817	52,607,112
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	88	3,650	105,830,844
LICEO REINO DE DINAMARCA	76	3,205	95,203,120
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	80	3,253	99,974,079
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	58	2,373	66,689,314
PERMISO SIN GOCE REMUNERACIÓN	1	1	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.923</b>	<b>77.794</b>	<b>2.341.488.489</b>

### 3. Dotación Docente y Asistentes de la Educación Julio 2020

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	98	4,219	123,898,095
COLEGIO ALCÁZAR	113	4,546	135,339,666
COLEGIO LOS BOSQUINOS	115	4,566	140,543,081
ESCUELA REINA DE SUECIA	73	2,970	84,637,735
COLEGIO SAN LUIS	65	2,651	81,439,602
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	82	3,232	101,865,140
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	33	1,252	41,452,911
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	58	2,205	65,961,759
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	68	2,653	76,713,202
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	66	2,727	80,594,015
ESCUELA LAS AMÉRICAS	66	2,650	72,623,403
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	65	2,674	83,631,705
ESCUELA LOS ALERCES	71	2,660	79,982,595
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	80	3,304	93,332,318
ESCUELA RAMÓN FREIRE	64	2,614	76,775,021
ESCUELA REPÚBLICA DE GUATEMALA	70	2,856	86,284,451
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAYA	65	2,764	76,711,170
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	68	2,848	81,055,424
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	63	2,660	85,432,325
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	53	2,271	72,488,064
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	91	3,817	160,106,323
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	44	1,760	50,711,523
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	86	3,575	105,032,115
LICEO REINO DE DINAMARCA	77	3,224	103,837,971
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	81	3,297	107,662,462
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	57	2,341	68,219,550
PERMISO SIN GOCE REMUNERACIÓN	2	2	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.874</b>	<b>76.338</b>	<b>2.336.331.626</b>

Comparando los meses de julio 2019 y mismo periodo del año en curso, la dotación de las Unidades Educativas de CODEDUC, considerando a Docentes y Asistentes de la Educación, tuvo una disminución de un 2,55%, lo que corresponde a 1.456 horas cronológicas semanales, lo que se explica por factores tales como aumento de hora de titularidad, vencimiento del plazo convenido en el contrato, renunciaciones voluntarias, entre otras.

#### 4. Dotación de Docente Julio 2019

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	74	3,157	102,440,309
COLEGIO ALCÁZAR	74	2,959	103,626,828
COLEGIO LOS BOSQUINOS	73	2,856	101,817,423
COLEGIO REINA DE SUECIA	47	1,909	60,381,935
COLEGIO SAN LUIS	41	1,598	59,692,680
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	58	2,225	77,684,524
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	2	88	5,278,714
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	25	934	33,156,494
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	31	1,242	40,517,390
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	57	2,124	66,682,655
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	45	1,882	61,420,987
ESCUELA LAS AMÉRICAS	41	1,611	48,132,474
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	39	1,636	58,192,731
ESCUELA LOS ALERCES	51	1,812	62,122,256
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	46	1,972	63,102,078
ESCUELA RAMÓN FREIRE	46	1,816	58,761,402
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	47	1,858	63,228,266
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAÑA	40	1,666	57,038,673
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	46	1,926	60,272,009
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	45	1,861	97,929,972
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	35	1,460	53,378,119
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	68	2,791	159,881,156
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	34	1,323	42,726,730
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	59	2,386	82,054,425
LICEO REINO DE DINAMARCA	53	2,203	77,388,550
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	50	2,029	75,652,629
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	37	1,448	51,590,593
PERMISO SIN GOCE REMUNERACIÓN	1	1	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.265</b>	<b>50.773</b>	<b>1.824.152.002</b>

## 5. Dotación Docente Julio 2020

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	69	2,983	102,075,501
COLEGIO ALCÁZAR	76	3,018	108,879,084
COLEGIO LOS BOSQUINOS	72	2,865	107,596,808
COLEGIO REINA DE SUECIA	47	1,906	64,627,349
COLEGIO SAN LUIS	40	1,620	62,502,589
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	54	2,087	77,864,313
DIRECCION DE EDUCACIÓN	1	44	3,763,524
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	24	908	34,282,786
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	30	1,213	42,570,041
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	49	1,843	61,753,578
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	43	1,839	63,942,336
ESCUELA LAS AMÉRICAS	42	1,638	52,712,703
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	38	1,592	59,403,980
ESCUELA LOS ALERCES	46	1,650	59,975,981
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	46	1,972	68,397,349
ESCUELA RAMÓN FREIRE	42	1,735	58,869,928
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	45	1,776	64,412,182
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAÑA	39	1,673	57,211,932
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	44	1,855	60,840,389
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	46	1,912	73,852,080
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	35	1,479	56,754,179
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	65	2,682	139,955,105
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	31	1,241	40,411,923
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	58	2,367	82,523,336
LICEO REINO DE DINAMARCA	53	2,178	83,729,086
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	52	2,104	83,479,103
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	37	1,461	53,461,189
PERMISO SIN GOCE REMUNERACIÓN	2	2	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.226</b>	<b>49.643</b>	<b>1.825.848.354</b>

Comparando los meses de julio 2019 y mismo periodo del año en curso, la dotación de docentes de las unidades educativas de CODEDUC, tuvo una disminución de un 3,08%, lo que corresponde a 1.130 horas cronológicas semanales. Lo cual se explica por factores tales como aumento de hora de titularidad, vencimiento del plazo convenido en el contrato, renunciaciones voluntarias, entre otras.

Con la implementación de la Ley 20.903, la cual "Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas", los profesores se podían acoger al Art. 5° Transitorio de la Ley antes indicada, por lo cual contamos a julio 2019 con 159 docentes en esta categoría.

Número de docentes distribuidos por E.E. acogidos al Art. 5° Transitorio de la Ley N° 20.903:

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	7	305	12,995,651
COLEGIO ALCÁZAR	10	400	15,569,151
COLEGIO LOS BOSQUINOS	12	468	18,609,130
COLEGIO REINA DE SUECIA	6	257	9,050,988
COLEGIO SAN LUIS	1	31	859,120
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	8	337	13,856,349
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	3	132	5,771,227
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	5	206	7,640,444
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	4	159	6,350,298
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	2	88	3,593,216
ESCUELA LAS AMÉRICAS	1	44	1,180,150
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	3	132	4,881,438
ESCUELA LOS ALERCES	15	525	19,071,184
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	2	81	2,917,342
ESCUELA RAMÓN FREIRE	4	152	5,226,858
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	8	330	12,626,076
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAYA	5	200	7,518,030
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	6	260	9,206,564
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	4	176	7,730,364
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	4	141	6,917,269
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	4	159	5,957,378
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	16	664	27,349,218
LICEO REINO DE DINAMARCA	15	618	23,799,830
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	11	434	18,595,818
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	3	132	5,551,532
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>159</b>	<b>6.431</b>	<b>252.824.625</b>

6. Dotación Asistentes de la Educación Julio 2019

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	26	1,104	19,050,220
COLEGIO ALCÁZAR	34	1,415	26,230,015
COLEGIO LOS BOSQUINOS	44	1,680	33,994,255
COLEGIO REINA DE SUECIA	29	1,193	21,470,764
COLEGIO SAN LUIS	26	1,060	21,640,183
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	31	1,226	27,301,700
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	7	271	5,208,469
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	29	1,022	27,836,441
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	21	848	14,473,021
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	19	768	15,273,162
ESCUELA LAS AMÉRICAS	28	1,191	22,382,610
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	29	1,134	24,974,471
ESCUELA LOS ALERCES	26	1,065	19,726,989
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	35	1,360	27,746,849
ESCUELA RAMÓN FREIRE	21	857	16,741,692
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	24	1,037	20,099,696
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAJA	28	1,163	21,414,896
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	26	1,093	22,033,138
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	17	750	10,289,017
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	20	872	16,744,598
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	25	1,091	17,091,473
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	12	494	9,880,382
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	29	1,264	23,776,419
LICEO REINO DE DINAMARCA	23	1,002	17,814,570
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	30	1,224	24,321,450
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	21	925	15,098,721
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>660</b>	<b>27.109</b>	<b>522.615.201</b>

## 7. Dotación Asistentes de la Educación Julio 2020

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	29	1,236	21,822,594
COLEGIO ALCÁZAR	37	1,528	26,460,582
COLEGIO LOS BOSQUINOS	43	1,701	32,946,273
ESCUELA REINA DE SUECIA	26	1,064	20,010,386
COLEGIO SAN LUIS	25	1,031	18,937,013
COLEGIO SAN SEBASTIÁN DE RINCONADA	28	1,145	24,000,827
ESCUELA DE LAS ARTES Y LA TECNOLOGÍA	9	344	7,170,125
ESCUELA DIFERENCIAL ANDALUÉ	28	992	23,391,718
ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	19	810	14,959,624
COLEGIO GENERAL SAN MARTÍN	23	888	16,651,679
ESCUELA LAS AMÉRICAS	24	1,012	19,910,700
ESCUELA LEÓN HUMBERTO VALENZUELA	27	1,082	24,227,725
ESCUELA LOS ALERCES	25	1,010	20,006,614
ESCUELA PRESIDENTE GERMÁN RIESCO	34	1,332	24,934,969
ESCUELA RAMÓN FREIRE	22	879	17,905,093
COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	25	1,080	21,872,269
ESCUELA TOMÁS VARGAS Y ARCAJA	26	1,091	19,499,238
ESCUELA VICENTE REYES PALAZUELOS	24	993	20,215,035
LICEO BICENTENARIO DE NIÑAS DE MAIPÚ	17	748	11,580,245
LICEO MAIPÚ ALCALDE GONZALO PÉREZ LLONA	18	792	15,733,885
LICEO NACIONAL DE MAIPÚ	26	1,135	20,151,218
LICEO POLIVALENTE EL LLANO DE MAIPÚ	13	519	10,299,600
LICEO POLIVALENTE JOSÉ IGNACIO ZENTENO	28	1,208	22,508,779
LICEO REINO DE DINAMARCA	24	1,046	20,108,885
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	29	1,193	24,183,359
LICEO TECNOLÓGICO ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY	20	880	14,758,361
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>649</b>	<b>26.739</b>	<b>514.246.796</b>

Comparando los meses julio 2019 y julio 2020, la dotación de los Asistentes de la Educación de las Unidades Educativas de CODEDUC, tuvo una disminución de un 1,67%, lo que corresponde a 370 horas cronológicas semanales. Lo cual se explica por factores tales como vencimiento del plazo convenido en el contrato, renuncia voluntaria, entre otros.

## 8. Dotación Salas Cunas y Jardines Infantiles Julio 2019

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
JARDÍN INFANTIL AITUÉ	19	838	15,700,251
JARDÍN INFANTIL ALON KURA	32	1,410	28,416,945
JARDÍN INFANTIL ALTAWEÑI	16	706	11,846,412
JARDÍN INFANTIL BLANCO ENCALADA	26	1,148	18,929,671
JARDÍN INFANTIL CASCANUECES	15	662	10,821,796
JARDÍN INFANTIL DIVINA PROVIDENCIA	41	1,808	34,007,402
JARDÍN INFANTIL EL TRANQUE	19	839	16,167,169
JARDÍN INFANTIL EMANUEL	49	2,160	38,536,925
JARDÍN INFANTIL ESDRAS	18	794	14,127,071
JARDÍN INFANTIL INTERCULTURAL KIM RUKA	25	1,103	19,363,955
JARDÍN INFANTIL LAS ABEJITAS	22	971	16,457,054
JARDÍN INFANTIL LOS SOLCITOS	24	1,059	18,316,316
JARDÍN INFANTIL MOLINO DE COLORES	13	573	9,997,640
JARDÍN INFANTIL NUEVO MUNDO	23	1,013	19,457,928
JARDÍN INFANTIL PALLAMAR	15	663	11,025,738
JARDÍN INFANTIL PEHUÉN	21	925	17,645,616
JARDÍN INFANTIL PEQUEÑAS MARAVILLAS	17	749	13,441,239
JARDÍN INFANTIL PEQUEÑOS EXPLORADORES	19	836	16,349,547
JARDÍN INFANTIL PINCELES Y COLORES	32	1,411	25,469,280
JARDÍN INFANTIL RAYEN MAPU	27	1,190	20,565,797
JARDÍN INFANTIL SAN JUAN	20	881	14,995,465
JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS	23	1,013	17,443,591
JARDÍN INFANTIL SINFONÍA MÁGICA	27	1,189	22,435,807
JARDÍN INFANTIL VALLE VERDE	13	573	9,946,222
SALA CUNA DIVINA PROVIDENCIA ANKATU	13	572	10,081,218
SALA CUNA VICENTE REYES	15	662	11,260,088
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>584</b>	<b>25.748</b>	<b>462.806.143</b>

## 9. Dotación Salas Cunas y Jardines Infantiles Julio 2020

ESTABLECIMIENTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
JARDÍN INFANTIL AITUÉ	17	748	14,622,324
JARDÍN INFANTIL ALON KURA	29	1,276	24,301,266
JARDÍN INFANTIL ALTAWENÍ	15	662	12,583,690
JARDÍN INFANTIL BLANCO ENCALADA	26	1,144	20,959,686
JARDÍN INFANTIL CASCANUECES	13	572	10,774,019
JARDÍN INFANTIL DIVINA PROVIDENCIA	41	1,807	36,827,733
JARDÍN INFANTIL EL TRANQUE	20	881	17,684,267
JARDÍN INFANTIL EMANUEL	46	2,024	40,175,940
JARDÍN INFANTIL ESDRAS	16	704	12,840,069
JARDÍN INFANTIL INTERCULTURAL KIM RUKA	23	1,013	18,620,119
JARDÍN INFANTIL LAS ABEJITAS	18	792	14,839,283
JARDÍN INFANTIL LOS SOLCITOS	25	1,100	21,324,098
JARDÍN INFANTIL MOLINO DE COLORES	11	484	10,607,706
JARDÍN INFANTIL NUEVO MUNDO	21	924	17,523,501
JARDÍN INFANTIL PALLAMAR	14	616	11,400,723
JARDÍN INFANTIL PEHUÉN	19	837	17,458,226
JARDÍN INFANTIL PEQUEÑAS MARAVILLAS	16	704	13,826,067
JARDÍN INFANTIL PEQUEÑOS EXPLORADORES	20	880	18,267,538
JARDÍN INFANTIL PINCELES Y COLORES	31	1,364	26,727,939
JARDÍN INFANTIL RAYEN MAPU	28	1,235	22,220,483
JARDÍN INFANTIL SAN JUAN	20	880	17,308,901
JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS	24	1,056	20,261,175
JARDÍN INFANTIL SINFONÍA MÁGICA	25	1,100	19,872,090
JARDÍN INFANTIL VALLE VERDE	14	616	12,185,243
SALA CUNA DIVINA PROVIDENCIA ANKATU	11	484	9,731,290
SALA CUNA VICENTE REYES	14	616	11,623,570
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>557</b>	<b>24.519</b>	<b>474.566.946</b>

Comparando los meses de julio 2019 y mismo periodo del año en curso, la dotación de los Jardines Infantiles y salas cuna de CODEDUC, tuvo una disminución de 4,62%, lo que corresponde a 1.229 horas cronológicas semanales, lo cual se explica mayoritariamente debido a vencimientos del plazo, renuncia voluntaria, entre otros.

### 10. Dotación Administración Central Julio 2019

CENTRO DE COSTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	7	308	11,384,691
APOYO LOGÍSTICO	24	1,057	20,609,175
COMUNICACIONES Y RR. PP	4	178	6,721,108
CONTABILIDAD	8	352	12,107,936
DIRECCIÓN DE ADM. Y FINANZAS	2	88	3,237,828
DIRECCIÓN DE CONTROL INTERNO	2	89	4,420,365
DIRECCIÓN DE CONTROL Y GESTIÓN ESTRATÉGICA	9	396	12,844,475
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	20	864	32,606,397
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	5	221	9,048,194
EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR Y CULTURA	12	202	5,194,262
INFRAESTRUCTURA Y ARQUITECTURA	3	132	5,785,434
MÓDULO DENTAL	12	485	18,009,814
PERSONAL Y REMUNERACIONES	14	617	20,316,328
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	3	128	7,330,854
SECRETARÍA GENERAL	9	401	18,372,974
STAFF REEMPLAZOS	6	264	4,378,401
TECN. DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	6	264	11,026,734
UNIDAD DE SALUD ESCOLAR	3	132	4,353,524
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>149</b>	<b>6.178</b>	<b>207.748.494</b>

### 11. Administración Central Dotación Julio 2020

CENTRO DE COSTO	DOTACIÓN	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL REMUNERACIONES
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	7	308	11,093,135
APOYO LOGÍSTICO	24	1,058	20,159,857
COMUNICACIONES Y RR. PP	3	132	6,225,705
CONTABILIDAD	6	264	9,284,396
DIRECCIÓN DE ADM. Y FINANZAS	2	88	3,068,592
DIRECCIÓN DE CONTROL INTERNO	1	44	1,292,094
DIRECCIÓN DE CONTROL Y GESTIÓN ESTRATÉGICA	8	352	13,167,280
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	16	689	29,659,370
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	2	89	3,795,109
EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR Y CULTURA	11	158	3,424,287
INFRAESTRUCTURA Y ARQUITECTURA	5	177	6,959,841
MÓDULO DENTAL	11	440	16,612,619
PERSONAL Y REMUNERACIONES	12	528	19,802,326
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	2	84	5,285,099
SECRETARÍA GENERAL	11	446	26,619,970
STAFF REEMPLAZOS	6	264	4,490,222
TECN. DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	5	176	9,781,391
UNIDAD DE SALUD ESCOLAR	3	132	4,423,638
UNIDAD PRIMERA INFANCIA	7	264	10,510,065
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>142</b>	<b>5.693</b>	<b>205.654.996</b>

Comparando los meses de julio 2019 y mismo periodo del año en curso, la dotación de la Administración Central de CODEDUC, tuvo una disminución de un 4,70%, lo que corresponde a 485 horas cronológicas semanales. Lo cual se explica debido a vencimiento del plazo, renuncia voluntaria, entre otros.

## **b) INCENTIVOS Y BENEFICIOS AL PERSONAL**

### **1. Incentivo Motivacional**

La Corporación mantendrá para el año 2021, un permiso con goce de remuneraciones a todos los trabajadores que cumplan años en día de jornada laboral, con el objeto de que pueda compartir en familia tan importante fecha. Este incentivo no es acumulable con los otros permisos autorizados por la norma existente y se extingue al no hacer uso del permiso en el día indicado.

Para hacer uso de este permiso, se debe completar formulario correspondiente, el cual debe ser enviado a la Dirección de Recursos Humanos. Este permiso será otorgado por el jefe directo del trabajador, quien podrá modificar la fecha de otorgamiento, considerando las necesidades del servicio.

Cabe señalar, que este permiso no tiene carácter de retroactivo, ni es canjeable en el tiempo.

### **2. Incentivo Día del Profesor (Estatuto Docente)**

Como una forma de reconocer la labor de los docentes, es que con motivo del Día del Profesor, la Corporación otorgará en octubre del año 2021 un bono de \$20.000.- brutos, proporcional a las horas de contrato, a cada docente titular o contrata con más de 20 horas de contrato.

### **3. Aguinaldo CODEDUC Docente (Estatuto Docente)**

La Corporación otorgará a cada Docente Titular o Contrata con más de 20 horas de contrato, un aguinaldo corporativo que en el mes de septiembre 2021 corresponderá a \$14.260.- brutos (Para jornadas de 44 H. semanales) y que en el mes de diciembre de 2021 corresponderá a \$16.128.-brutos (Para jornadas de 44 H. semanales). Este beneficio es proporcional a las horas de contrato.

### **4. Incentivo a la Gestión de Administración Central**

Actualmente se encuentra aprobado por el Directorio un incentivo semestral a la gestión para la administración directiva y profesionales (Regidos por el Art. 22 del Código del Trabajo), que se mantendrá para el 2021, reajutable por el mismo indicador del sector público. Adicionalmente, al cumplimiento de la ejecución de los programas específicos desarrollados con aportes especiales, se generará un incentivo anual del 50% del bono expresado anteriormente.

Para ser merecedor/a de este beneficio, se deberá dar cumplimiento al 70% de la ejecución de los programas de la Dirección de Educación al 31 de julio de 2021 y un cumplimiento del 100% al 31 de enero de 2022. El pago correspondiente a la ejecución del primer semestre se realizará al 31 de agosto de 2021 y el pago correspondiente a la ejecución del segundo semestre se realizará el 28 de febrero de 2022. Tendrán derecho a este beneficio los trabajadores vigentes a la fecha de pago del referido incentivo.

### **5. Fondo Concursable de Fomento al Perfeccionamiento Docente**

Con la finalidad de fomentar el perfeccionamiento de los docentes de aula en calidad de titulares, la Corporación dispondrá de un fondo de \$20.000.000.- destinados a este objetivo. Para ello, se ofrecerán alternativas de perfeccionamiento en base a las necesidades que determine la Dirección de Educación.



CODEDUC  
MAIPÚ

# CAPÍTULO VIII

Presupuesto





## CAPÍTULO VIII: PRESUPUESTO

El contexto que hemos enfrentado producto de la Pandemia COVID-19 significó hacer una serie de esfuerzos económicos a nivel mundial. A lo anterior, la Corporación Municipal de Educación no ha estado ajena y debió realizar, de acuerdo a las directrices emanadas desde la Superintendencia de Educación, la reasignación de fondos, a través de la modificación presupuestaria de Convenio FAEP y flexibilización de uso de recursos SEP, lo cual permitió destinar recursos a la adquisición de equipamiento tecnológico, conectividad y financiamiento de medidas complementarias de sanitización y elementos de protección personal. Las acciones anteriormente mencionadas se mantendrán vigentes, ya que van en beneficio directo de nuestros Establecimientos Educativos y sus comunidades, debido a que este escenario no ha cambiado y las proyecciones estimadas en el plano económico se elaboran para el próximo año en un entorno de incertidumbre, explicado especialmente porque no es posible determinar cómo evolucionará la pandemia en Chile y el planeta, ni cómo deberemos ajustar las medidas de control sanitario para resguardar la seguridad de cada uno de los miembros de nuestras comunidades educativas. Por cuanto, es altamente posible, que debamos contar con mayores recursos para cubrir nuevas necesidades producto de la evolución y desarrollo de la emergencia sanitaria.

Lo que a continuación se presenta, respecto al Presupuesto 2021, considera los devenires actuales, las necesidades emergentes, pero principalmente el resguardo de un servicio educativo que pone el foco en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes. Sabemos que la crisis provocada por el COVID-19 tiene variadas aristas que escapan a lo sanitario, teniendo un impacto social y económico enorme, el cual esperamos enfrentar de la mejor manera posible, junto a cada uno de nuestros actores educativos.

### a) PRESUPUESTO

#### 1. Ejecución Presupuestaria

Los ingresos del Primer Semestre de 2020, presentan una variación negativa correspondiente al 5% respecto del presupuesto proyectado.

Las variaciones más significativas se presentan en **Bonos y Aguinaldos del Gobierno**, explicado por las subvenciones recibidas en el periodo.

En **Corto plazo MINEDUC**, que corresponde a devolución de anticipos de subvenciones por retiro voluntario.

Respecto a la subvención JUNJI, presenta una variación positiva de un 20% respecto del presupuesto proyectado, debido a que JUNJI otorgó el 100% de los ingresos en los periodos de abril y mayo de 2020 producto de la pandemia COVID-19.

#### Ejecución presupuestaria de los ingresos entre el 1 de enero al 30 de junio de 2020:

INGRESOS	PRESUPUESTO 2020	REAL 2020
INGRESOS M\$	1° SEMESTRE M\$	1° SEMESTRE M\$
SUBVENCIÓN MINEDUC ORDINARIA	8.635.154	8.184.798
CORTO PLAZO MINEDUC	-154.823	-158.562
<b>SUBTOTAL</b>	<b>8.480.331</b>	<b>8.026.236</b>
SUBVENCIÓN SEP	2.938.651	2.878.196
SUBVENCIÓN PIE	1.532.814	1.441.407
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	120.935	229.030*
SUBVENCIÓN JUNJI - JUNAEB	1.840.780	2.292.828
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	1.900.000	1.900.000
APORTE RETIRO VOLUNTARIO Y MINEDUC	0	0
FAEP (PAGO OPERACIONALES)	450.272	0
OTROS INGRESOS Y SUBVENCIONES ESPECIALES	877.410	744.500

BONIFICACIÓN RECONOCIMIENTO PROFESIONAL (SUBV BRP)	1.559.704	1.594.717
BONOS Y AGUINALDOS DEL GOBIERNO	1.776.980	1.344.968
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>21.477.875</b>	<b>20.451.882</b>
<b>*Anual</b>		

Fuente Dirección de Administración y Finanzas

## 2. Distribución Porcentual de Ingresos 2020

El siguiente cuadro detalla la composición porcentual de los ingresos del primer semestre de 2020, donde los más importantes corresponden a: 40% Subvención Normal proveniente del MINEDUC (Sujeta a matrícula y asistencia), 14% Subvención Escolar Preferencial (SEP) y 9% aporte municipal, siendo este último uno de los aportes más significativos a la Educación Pública de la comuna no sujeto a matrícula o asistencia.

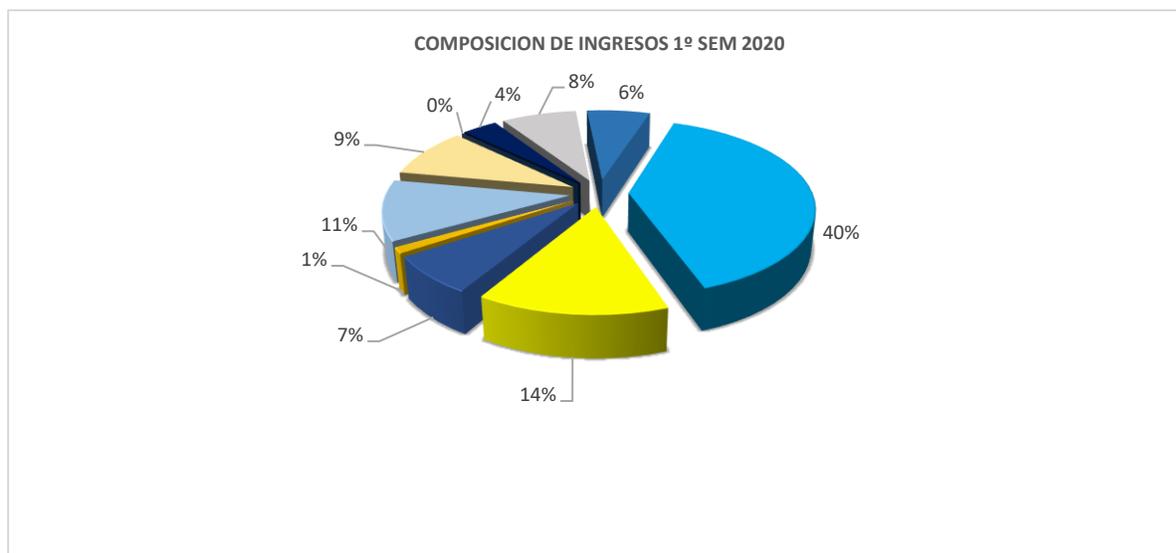


Gráfico Composición de Ingresos Primer Semestre 2020

Las tres grandes partidas del presupuesto de gastos se detallan a continuación con sus variaciones.

EGRESOS	PRESUPUESTO 2020	REAL 2020	VARIACIÓN %
EGRESOS M\$	1º SEMESTRE	1º SEMESTRE	
TOTAL REMUNERACIONES M\$	18.876.887	19.000.267	0,65%
TOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS M\$	2.237.160	1.400.395	-37,40%
TOTAL OTROS EGRESOS M\$	363.828	337.828	-7,15%
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>21.477.875</b>	<b>20.738.491</b>	<b>-3,44%</b>

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas

La variación total en Remuneración Docente y no Docente muestra un incremento del 0,65% del presupuesto de remuneraciones.

Los Gastos Administrativos presentan una variación del -37,40% respecto de lo presupuestado y en la partida de Otros Egresos una variación de un -7,15%.

## 3. Distribución Porcentual de Gastos 2020

El siguiente cuadro detalla la composición porcentual de los gastos del 1º semestre 2020, donde el 91% de los gastos de la Corporación corresponden a remuneraciones. Un 7% corresponde a gastos administrativos, donde

las partidas más relevantes corresponden a materiales e insumos, servicios básicos, hardware y software y servicio de apoyo (vigilancia y aseo) y un 2% de los gastos corresponden a otros egresos, que incluye los gastos de mantención e infraestructura.

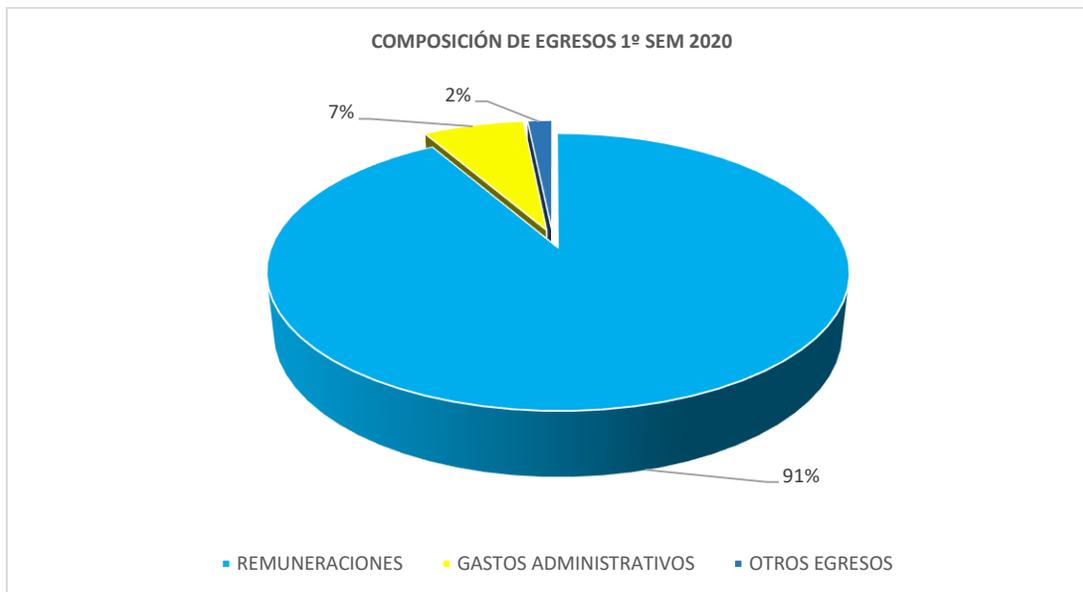


Gráfico Composición de Egresos Primer Semestre 2020.

Nota: En relación a los ingresos reales del periodo el gasto por remuneraciones representa un 93%.



Gráfico Composición de Gasto Remuneraciones respecto Ingresos Totales.

#### a) PRESUPUESTO 2021

Se mantiene la estructura presupuestaria referente al pago de deuda con el MINEDUC, esto debido a que permite reflejar de forma directa la relación entre la partida de ingresos por concepto de “Subvención MINEDUC Ordinaria” y la “Deuda Corto Plazo MINEDUC”, correspondiente al descuento mensual realizado por el Ministerio de

Educación, por concepto de anticipo de subvención, para pago de indemnizaciones de retiro voluntario (Ley 20.501). Para el período presupuestario 2021 la deuda con el Ministerio, por este concepto de corto plazo anual, es M\$325.052 de pesos.

INGRESOS		
INGRESOS M\$	PRESUPUESTO 2021	PARÁMETROS 2021
SUBVENCION MINEDUC ORDINARIA	17.284.017	Calculo se hizo con 17.661 estudiantes con el 86% de asistencia media, considera Aporte Gratuidad
CORTO PLAZO MINEDUC	-325.052	Deuda con MINEDUC por anticipo de subvención ordinaria, por retiro voluntario C/Plazo
SUBVENCION SEP	5.871.520	Subvención SEP 2020 + ajuste 2021
SUBVENCION PIE	2.940.470	Subvención PIE 2020 + ajuste 2021
SUBVENCION MANTENIMIENTO	229.135	Valor estimado para 2021 según base calculo MINEDUC, Asistencia promedio 1º Sem. 2020 y Matricula
SUBVENCION JUNJI	3.705.884	Calculo se hizo con 2.581 estudiantes con 71% de asistencia según media 2020 por establecimiento JUNJI
SUBVENCION MUNICIPAL	3.900.000	
FAEP (PAGO OPERACIONALES)	718.200	FAEP 2020 - 10% dism. Histórica
APORTE RETIRO VOLUNTARIO Y MINEDUC	0	No existe proyecto de retiro a la fecha para el 2021
LICENCIAS MEDICAS Y OTROS INGRESOS	1.518.779	Subvención base 2020 + ajuste 2021
BONIFICACION RECONOCIMIENTO PROFESIONAL (Subv. Brp.)	3.253.222	Subvención base 2020 + ajuste 2021
BONOS Y AGUINALDOS DEL GOBIERNO	2.743.735	Subvención base 2020 + ajuste 2021
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>41.839.910</b>	

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas

### 1. Consideraciones y alcances de las partidas de Ingresos

Para el año 2020, el valor de la Unidad de Subvención Educacional (USE), la cual se reajusta junto con los sueldos al Sector Público y en el mismo porcentaje, es de \$26.152,69 sobre el cual se estimó un reajuste del 2% (estimado según proyección de variación del IPC), sobre una matrícula anual de 17.661 alumnos con una asistencia media del 86%.

Es importante considerar que por cada uno de los niveles y modalidades de enseñanza existe un valor por alumno/a diferenciándose el monto según el estudiante sea atendido con o sin Jornada Escolar Completa (JEC).

EGRESOS		
REMUNERACIONES M\$	PRESUPUESTO 2021	PARAMETROS 2021
REMUNERACIÓN DOCENTE	13.156.807	Planta 2020 ajustada a la planta 2021, y reajuste del Sector Público.
REMUNERACIÓN NO DOCENTE	13.893.110	Planta 2020 ajustada a la planta 2021, y reajuste del Sector Público.
BENEFICIO CONTRATO COLECTIVO NO DOCENTES	75.338	Base 2020 + ajuste 2021
INDEMNIZACIONES	196.004	Base 2020 + ajuste 2021.
BONOS Y AGUINALDOS DEL GOBIERNO	9.887.087	Base 2020 + ajuste 2021.
<b>TOTAL REMUNERACIONES</b>	<b>37.208.346</b>	

Fuente Dirección de Administración y Finanzas.

La estimación de las remuneraciones 2021 se efectuó sobre la dotación 2020 de Docentes y no Docentes y una proyección de reajuste de remuneraciones sobre la tasa de reajuste del Sector Público, según estimación generada.

EGRESOS	PRESUPUESTO 2021	PARAMETROS 2021
<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS M\$</b>		
SERVICIOS BÁSICOS	644.608	Base 2020 + ajuste 2021.
MATERIALES E INSUMOS	1.422.841	Base 2020 + ajuste 2021.
SERVICIO DE APOYO (VIGILANCIA Y ASEO)	597.514	Considera contrato de vigilancia jardines, guardias externos, personal externo y servicio de aseo de todos los establecimientos
TRANSPORTE	158.358	Arriendo camionetas, van, gastos de mantenimiento y combustible, se consideran buses adicionales financiados por SEP.
HARDWARE Y SOFTWARE	475.550	Base 2020 + ajuste 2021.
OTROS EGRESOS	611.078	Ejecución SEP colegios + otros gastos.
<b>TOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>3.909.969</b>	

Fuente Dirección de Administración y Finanzas.

La estimación del gasto administrativo se realizó en base al histórico del primer semestre 2020, de los gastos proyectados y de servicios contratados.

EGRESOS	PRESUPUESTO 2021	PARÁMETROS 2021
<b>OTROS EGRESOS M\$</b>		
MANTENCIÓN E INFRAESTRUCTURA	711.080	Base 2020 + ajuste 2021.
COSTO EMPRESA POR CAPACITACIÓN	0	Aporte Corporación por diferencial en capacitación SENCE.
GASTOS FINANCIEROS	10.515	Sólo corresponde a gastos financieros.
<b>TOTAL OTROS EGRESOS</b>	<b>721.595</b>	

Fuente Dirección de Administración y Finanzas

La estimación de Mantenimiento en Infraestructura cumple con la ejecución de las subvenciones relacionadas con el ítem.

## 2. Resumen Presupuesto 2021

PRESUPUESTO 2021 M\$	
TOTAL INGRESOS	41.839.910
TOTAL REMUNERACIONES	-37.208.346
TOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS	-3.909.969
TOTAL OTROS EGRESOS	-721.595
<b>RESULTADO</b>	<b>0</b>

### b) EJECUCIÓN SEP PRIMER SEMESTRE 2020

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es creada por la Ley 20.248 (publicada el 1° de febrero de 2008), cuyo objetivo es mejorar la calidad y equidad de la Educación en Chile a través de una subvención adicional por alumno, dirigida a los establecimientos que atienden la población más vulnerable. Las unidades educativas que ingresan al sistema, se comprometen con lograr una educación de calidad y mayores grados de equidad a través del cumplimiento de ciertos requisitos y de un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo.

El siguiente cuadro, muestra la información de la ejecución de los recursos SEP consolidados (25 E. E.) al 30 de junio del año 2020.

Este detalle considera los gastos ejecutados en el pago de remuneraciones SEP y acciones propias del plan de mejoramiento de los establecimientos educacionales.

EJECUCIÓN SEP 2020 (CONSOLIDADO 25 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES)			
INGRESOS PERCIBIDOS AL 30/06/2020	EJECUTADO ACCIONES	EJECUTADO REMUNERACIONES	% EJECUCIÓN
\$2.878.196.313	\$1.117.149.498	\$1.380.952.651	87%

De acuerdo a la información preliminar, el porcentaje de ejecución de los recursos SEP año 2020 al 30 de Junio del mismo período (Gastos totales 2020/ Subvención SEP 2020), alcanza el 87%.

### c) Ejecución SEP 2020 (Al 30 de junio)

A continuación se presenta el informe de avance en ejecución SEP por E.E., considerando la SEP 2020 percibida por cada uno de las Unidades Educativas con convenio vigente al 30 de junio de 2020, identificando en detalle los procedimientos involucrados en la gestión de gastos.

RBD	ESTABLECIMIENTO	INGRESOS	GASTOS ACCIONES	ACCIONES TRANSVERSALES	ADM. CENTRAL	REMUNERACIONES	TOTAL GASTOS	EJECUCIÓN
9863	Liceo Santiago Bueras y Avaria	\$88.060.637	\$2.120.115	\$18.245.328	\$8.806.064	\$55.653.367	\$84.824.874	96%
9864	Liceo José Ignacio Zenteno	\$114.567.049	\$4.034.940	\$16.930.098	\$11.456.705	\$53.852.147	\$86.273.890	75%
9867	Centro de Educ. Técn. Profesional	\$142.930.658	\$24.620.736	\$28.497.595	\$14.293.066	\$61.349.886	\$128.761.283	90%
9876	Colegio General San Martín	\$122.850.299	\$25.582.211	\$21.877.777	\$12.285.030	\$54.189.746	\$113.934.764	93%
9877	Escuela Bernardo General O'Higgins	\$71.077.611	\$12.453.430	\$12.941.957	\$7.107.761	\$32.006.402	\$64.509.550	91%
9878	Esc. Presidente Germán Riesco Errázuriz	\$158.676.603	\$33.847.113	\$26.023.366	\$15.867.660	\$79.621.861	\$155.360.001	98%
9881	Escuela Vicente Reyes Palazuelos	\$130.387.573	\$2.198.403	\$23.179.725	\$13.038.757	\$65.442.080	\$103.858.965	80%
9883	Escuela Ramón Freire	\$130.575.560	\$10.314.775	\$22.733.294	\$13.057.556	\$50.799.286	\$96.904.911	74%
9884	Escuela León Humberto Valenzuela	\$115.227.755	\$3.907.734	\$20.837.949	\$11.522.776	\$61.139.134	\$97.407.592	85%
9887	Liceo El Llano de Maipú	\$27.809.067	\$939.050	\$5.799.123	\$2.780.907	\$21.463.401	\$30.982.480	111%
9889	Liceo Reino de Dinamarca	\$134.884.587	\$4.295.402	\$22.584.778	\$13.488.459	\$56.028.678	\$96.397.317	71%
9890	Escuela Tomás Vargas y Arcaya	\$123.977.791	\$9.831.968	\$20.958.541	\$12.397.779	\$56.414.391	\$99.602.679	80%
9891	Colegio República de Guatemala	\$104.248.840	\$19.030.125	\$18.176.672	\$10.424.884	\$43.192.902	\$90.824.583	87%
9892	Escuela Las Américas	\$133.782.300	\$41.155.562	\$23.967.657	\$13.378.230	\$52.281.037	\$130.782.486	98%
9895	Escuela Reina de Suecia	\$107.333.994	\$14.943.052	\$19.861.747	\$10.733.399	\$46.946.080	\$92.484.278	86%
9896	Liceo Maipú Alcalde Gonzalo Pérez Llona	\$38.221.031	\$1.535.247	\$7.651.915	\$3.822.103	\$25.805.949	\$38.815.214	102%
12225	Colegio Alcázar	\$181.905.360	\$16.319.264	\$33.189.900	\$18.190.536	\$96.781.098	\$164.480.798	90%
24883	Colegio San Luis	\$93.298.362	\$8.349.771	\$18.040.745	\$9.329.836	\$48.697.759	\$84.418.111	90%
25042	Colegio Los Bosquinos	\$268.663.441	\$38.162.634	\$46.384.945	\$26.866.344	\$135.837.443	\$247.251.366	92%
25186	Colegio San Sebastián de Rinconada	\$120.390.825	\$17.764.685	\$21.925.267	\$12.039.083	\$65.863.350	\$117.592.385	98%
25314	Escuela Los Alerces de Maipú	\$127.037.843	\$2.981.847	\$21.009.788	\$12.703.784	\$66.971.225	\$103.666.644	82%

25770	Liceo Nacional de Maipú	\$156.969.621	\$17.647.896	\$28.557.557	\$15.696.962	\$73.681.716	\$135.584.131	86%
25823	Escuela de las Artes y la Tecnología	\$4.471.339	\$121.029	\$1.032.551	\$447.134	\$686.022	\$2.286.736	51%
31065	Liceo Tecnológico Enrique Kirberg Baltiansky	\$95.013.766	\$2.443.825	\$17.208.976	\$9.501.377	\$37.950.154	\$67.104.332	71%
31074	Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	\$85.834.401	\$2.756.571	\$14.355.231	\$8.583.440	\$38.297.537	\$63.992.779	75%
	<b>TOTALES:</b>	<b>\$2.878.196.313</b>	<b>\$317.357.385</b>	<b>\$511.972.481</b>	<b>\$287.819.631</b>	<b>\$1.380.952.651</b>	<b>\$2.498.102.149</b>	<b>87%</b>

NOTA: Este informe considera los ingresos y egresos realizados desde el 01 de enero hasta el 30 de junio 2020. Considera los fondos por rendir transferidos a los E.E.

En el periodo indicado, los ingresos totales percibidos por nuestros Establecimientos por concepto de Subvención Escolar Preferencial fueron de \$ 2.878.196.313.

Los gastos en bienes y servicios generados por nuestros E.E., gestionados mediante solicitudes de compra y fondos por rendir para el financiamiento de acciones contempladas en sus planes de mejoramiento educativo (PME), alcanzaron a \$ 317.357.385. Cabe mencionar, que este monto corresponde al total de órdenes de compras gestionadas por el Dpto. de Adquisiciones de la Corporación (originados por solicitudes de compra) y los recursos transferidos directamente a las cuentas vistas de nuestros Directores/as, vales vista y emisión de cheques (originados por Solicitudes de Fondos por Rendir).

Los gastos generados por nuestros E.E. correspondientes a acciones transversales, programados en sus planes de mejoramiento educativo (PME), gestionadas directamente por la Dirección de Educación de la Corporación, correspondieron a \$ 511.972.481.

Los gastos en remuneraciones de Docentes y Asistentes de la Educación contratados con financiamiento SEP, contemplados en las acciones de los Planes de Mejoramiento Educativo 2020 de nuestros E.E., así como el financiamiento parcial de horas SEP de docentes para la ejecución de talleres o labores propias de las iniciativas contenidas en los PME, alcanzaron un valor de \$1.380.952.651.

La Ley 20.248, permite a cada sostenedor disponer para el financiamiento de gastos de labores e iniciativas administrativas relacionadas con el apoyo a la ejecución de los planes de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales, de un monto máximo equivalente al 10% de la SEP percibida por los E.E. que están bajo su administración, recursos que son utilizados para cubrir los gastos de administración de la subvención.

El monto destinado a la fecha del informe, corresponde a \$287.819.631.

Finalmente, la información entregada nos da cuenta de un avance o porcentaje de ejecución de los recursos SEP percibidos por los establecimientos educacionales municipales de Maipú al 30 de junio de 2020, el cual equivale al 87%. Esto es, gastos totales 2020/subvención SEP 2020.

#### **d) FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP)**

De acuerdo a lo dispuesto por la Ley 21.125, de presupuestos para el sector público, se contempla un Fondo de Apoyo para la Educación Pública, cuya gestión está a cargo del MINEDUC.

Las indicaciones que se derivan de la Ley de Presupuestos, establecen que la entrega de los recursos a los servicios que administran la Educación Pública en las comunas, estará sujeta a la firma de un Convenio de Desempeño aprobado mediante Resolución Exenta emitida por el Ministerio de Educación.

El Fondo de Apoyo a la Educación Pública tiene por finalidad colaborar en el funcionamiento del servicio educacional que entregan las Municipalidades, ya sea en forma directa o a través de sus Departamentos de educación

(DAEM) o de las Corporaciones Municipales, para ser utilizados exclusivamente en el financiamiento de aquellas acciones propias de la entrega de dicho servicio y su mejoramiento, tales como:

1. Administración y normalización de los E.E.
2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y apoyo a los estudiantes.
3. Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles de infraestructura.
4. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.
5. Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento mobiliario.
6. Participación de la Comunidad Educativa.
7. Transporte escolar y servicio de apoyo.

Estos fondos podrán destinarse para los fines y obligaciones financieras del ámbito educativo que se requieran para asegurar el funcionamiento del servicio educativo.

La elaboración del Programa FAEP, para la comuna de Maipú, de acuerdo a la normativa legal vigente fue realizada en conjunto con profesionales de la SEREMI de Educación Metropolitana, del Departamento Provincial de Educación y el Equipo del Programa de Fortalecimiento de Educación Pública (FEP).

El desarrollo del trabajo de estos Comités FAEP regionales permitió revisar y acordar el Plan de iniciativas presentado por el Equipo de Educación de las Municipalidades; este trabajo logró establecer acciones orientadas a satisfacer los requerimientos más urgentes del Sistema Educativo Local, atendiendo especialmente aquellas que son condiciones de funcionamiento que permiten asegurar el servicio y el funcionamiento de la red de E.E. bajo la Administración Comunal.

### 1. Ejecución FAEP 2019

En el siguiente cuadro se describe el avance en la ejecución del programa FAEP 2019 Maipú, convenio vigente por 24 meses a partir del 30 de julio de 2019, que atiende a las necesidades más importantes para garantizar el normal y eficiente desarrollo del proceso educativo de los establecimientos educacionales municipales de la comuna. El monto aprobado por el Ministerio de Educación fue de \$2.925.741.312. El monto ejecutado al 30 de junio de 2020 asciende a \$1.136.974.566, es decir un 39% de ejecución.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	MONTO EJECUTADO	SALDO	%
ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	Gastos de funcionamiento establecimientos educacionales servicios básicos. Ej. Agua, luz, gas, telefonía.	\$80.000.000	\$80.000.501	-\$501	100%
	Financiamiento de indemnizaciones legales, al personal docente y/o asistente de establecimientos educacionales.	\$62.485.730	\$44.568.403	\$17.917.327	71%
	Pago remuneraciones solo sueldo base de los docentes y asistentes de establecimientos educacionales. II ETAPA	\$285.236.664	\$285.236.664	\$0	100%
	Pago remuneraciones solo sueldo base de los docentes y asistentes de establecimientos educacionales. I ETAPA	\$450.000.000	\$450.000.000	\$0	100%
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, INNOVACIONES	Adquisición de material didáctico, de oficina, útiles escolares y evaluación, para establecimientos educacionales y jardines VTF.	\$63.273.447	\$37.163.654	\$26.109.793	59%

PEDAGÓGICAS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES					
	Adquisición y mantención de los recursos pedagógicos de los establecimientos educacionales y los TP. Adquisición de insumos para el funcionamiento de talleres y laboratorios de establecimientos educacionales.	\$200.957.872	\$585.985	\$200.371.887	0%
MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA	Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	\$750.000.000	\$0	\$750.000.000	0%
	Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura de los jardines VTF	\$300.000.000	\$0	\$300.000.000	0%
MEJORAMIENTO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	Adquisición y actualización de softwares, licencias, accesos a plataformas, complementos del área tecnológica u otras herramientas de gestión.	\$10.000.000	\$3.378.197	\$6.621.803	34%
	Capacitación a Docentes, Asistentes de la Educación de Establecimientos Educacionales y Equipo Administrador del servicio de educación de la Corporación.	\$61.890.658	\$0	\$61.890.658	0%
MEJORAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE RENOVAÇÃO DE EQUIPAMIENTO MOBILIARIO	Adquisición y mantención de mobiliario escolar, de oficina, equipamiento y/o gastos requeridos para la habilitación de los Establecimientos Educacionales y sus dependencias y Jardines VTF.	\$160.581.241	\$138.910.450	\$21.670.791	87%
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Contratación de servicios y/o compra de insumos para la ejecución de actividades de captación y fidelización de matrícula, y difusión de proyectos educativos.	\$100.100.000	\$565.488	\$99.534.512	1%
	Adquisición de insumos y contratación de servicios para realizar salidas pedagógicas, actividades extraescolares y de convivencia de la comunidad educativa.	\$84.080.000	\$1.056.000	\$83.024.000	1%
TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO.	Transporte escolar y servicios de apoyo.	\$10.000.000	\$0	\$10.000.000	0%

MEJORAMIENTO ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	Corresponde al Proyecto Movámonos por la Educación Pública 2019, en el cual los 26 EE.EE; crean su proyecto con sus respectivas actividades, asociadas a los 3 componentes comprometidos.	\$307.135.700	\$95.509.224	\$211.626.476	31%
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES					
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA					
<b>TOTAL PROYECTO:</b>		<b>\$2.925.741.312</b>	<b>\$1.136.974.566</b>	<b>\$1.788.766.746</b>	<b>39%</b>

## 2. Ejecución FAEP 2020

En el siguiente cuadro se presenta presupuesto de programa FAEP 2020 Maipú, convenio vigente por 24 meses a partir del 10 de agosto de 2020, que atiende a las necesidades más importantes para garantizar el normal y eficiente desarrollo del proceso educativo de los E.E. municipales de la comuna. El monto aprobado por el Ministerio de Educación es de \$2.230.515.160.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública.	Adquisición y actualización de softwares, licencias, accesos a plataformas, complementos del área tecnológica u otras herramientas de gestión.	\$16.000.000
	Capacitación a Docentes, Asistentes de la Educación de establecimientos educacionales y Equipo Administrador del Servicio de Educación de la Corporación.	\$20.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquisición de material didáctico, de oficina, útiles escolares y herramientas de innovación pedagógica, material de evaluación para Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles VTF.	\$62.721.224
	Adquisición, mantención y equipamiento de los recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas, insumos para el funcionamiento de talleres y laboratorios y gastos de bienestar de alumnos de los Establecimientos Educacionales.	\$154.587.872
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Gastos de funcionamiento de los Establecimientos Educacionales.	\$10.000.000
	Financiamiento de indemnizaciones legales para el Personal Docente y/o Asistentes de Establecimientos Educacionales.	\$110.000.000
	Pago remuneraciones para los Docentes y Asistentes de Establecimientos Educacionales.	\$772.206.064
4. Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	\$250.000.000
	Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura de los Jardines VTF.	\$180.000.000
5. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Gastos relacionados con la adquisición de herramientas, maquinarias y equipos de mantenimiento y de seguridad de los Establecimientos Educacionales que permitan su reparación, habilitación y/o hermoeamiento.	\$80.000.000
	Adquisición y mantención de mobiliario escolar, de oficina, equipamiento y/o gastos requeridos para la habilitación de los Establecimientos Educacionales.	\$40.000.000

6. Transporte Escolar y servicios de apoyo.	Contratación de Transporte Escolar para traslado (Hogar – Establecimiento / Establecimiento – Hogar), para salidas pedagógicas para los estudiantes de los Establecimientos Educativos.	\$55.000.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicios y/o compra de insumos para la ejecución de actividades de captación y fidelización de matrícula, y difusión de proyectos educativos.	\$180.000.000
	Adquisición de insumos y contratación de servicios necesarios para generar acciones complementarias a los planes integrales de seguridad escolar, realizar salidas pedagógicas, actividades extraescolares y de convivencia de la comunidad educativa.	\$300.000.000
<b>TOTAL PROYECTO:</b>		<b>\$2.230.515.160</b>



CODEDUC  
MAIPÚ



[www.codeduc.cl](http://www.codeduc.cl)



22 571 25 00

Av. Los Pajaritos N° 2756, Maipú, Santiago de Chile.